



**ISTITUTO COMPRESIVO "R.SANZIO"**  
**Porto Potenza Picena**  
**Via Piemonte n.19**  
**[www.icrsanzio.it](http://www.icrsanzio.it)**

# PIANO OFFERTA FORMATIVA



## ANNO SCOLASTICO 2009-10

## PRESENTAZIONE

**Le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Porto**

**Potenza Picena**, costituite da 823 alunni di cui 69 stranieri sono aggregati in un istituto Comprensivo autonomo. Ciò vuol dire che gli utenti, per ben undici anni, sono alunni di uno stesso Istituto.

La nostra scuola invita tutti - operatori, utenti, genitori, ente locale e associazioni - a riscoprire giorno per giorno le ragioni dello stare bene insieme, pur tra soggetti diversi, senza perdere le precedenti identità.

In particolare, l'alunno che frequenta l'Istituto Comprensivo non avrà più un percorso formativo "a settori", ma seguirà un'unica strada in ascesa, certamente un'esperienza culturale ed educativa più efficace, che permetta a ciascuno di divenire l'uomo e il cittadino sempre più adeguatamente inserito nel contesto sociale.

L'ipotesi progettuale che il Collegio dei Docenti ha messo a punto nasce dalla necessità di **portare ogni soggetto al centro di ogni possibile storia**, offrendo conoscenze, abilità e competenze, prevenendo gli insuccessi scolastici ed il fenomeno del disagio dovuti, più che a vere e proprie difficoltà d'apprendimento, ad una scarsa motivazione allo studio ed alla complessità sociale che sta trasformando l'ambiente culturale.

Concretamente il nostro intervento, attraverso la strada dell'autonomia, offrirà un sistema adeguato a rispondere ai bisogni formativi dei cittadini e del sociale; esso sarà diretto in queste direzioni con l'obiettivo di raggiungere il più possibile, gli standard europei, secondo gli obiettivi di Lisbona.

- CONTINUITA' EDUCATIVA
- USO RAZIONALE DELLE RISORSE
- UNITARIETA' DEL CURRICOLO
- EQUIPE PEDAGOGICA
- AGGREGAZIONI DI ALUNNI DIVERSE DAL GRUPPO - CLASSE
- FLESSIBILITA' DELL'ORARIO DI LEZIONE
- COLLEGAMENTO IN RETE CON ALTRE SCUOLE
- DIDATTICA LABORATORIALE
- ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
- PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO
- TRASPARENZA NELL'INFORMAZIONE
- COOPERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA
- INTEGRAZIONE ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP
- INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

## **IL CONTESTO**

### **ANALISI SOCIO-AMBIENTALE**

Porto Potenza Picena è una cittadina costiera di circa 8000 abitanti, nel Comune di Potenza Picena.

#### **Aspetto socio-economico**

L'economia insediata è di carattere misto, di piccole e medie dimensioni: agricoltura – artigianato - industria - turismo – servizi.

I livelli di occupazione, fino a qualche anno fa buoni, risentono oggi della crisi economica data dalla chiusura di alcune aziende locali.

Accanto a fasce, ora più ristrette, che godono di un certo benessere si evidenziano settori di popolazione in cui è presente il disagio economico e sociale. In particolare, oltre che a residenti del luogo, ci si riferisce a nuclei familiari di immigrazione interna (Sud Italia in particolare) ed esterna (extracomunitari), per i quali, oltre che il problema-lavoro, esiste il problema-casa.

La consistente immigrazione degli ultimi anni, di alunni stranieri ed extracomunitari, frequentanti, che rappresentano circa il 10%, per l'anno in corso, richiede la ricerca continua di strategie di accoglienza, inserimento e integrazione sociale. I dati forniti dall'anagrafe comunale mettono in evidenza un forte incremento del flusso migratorio soprattutto dei paesi dell'est Europa. Ciò se da un lato incrementa la popolazione produttiva ed in età evolutiva, dall'altro genera degli scompensi da "sradicamento" e da perdita del senso di appartenenza nel tessuto socio-culturale. Ne consegue un diffuso disagio socio-familiare che, in concausa con i modelli di trasformazione degli ultimi decenni, non sempre antro-compatibili, si riflette sul vivere quotidiano e sui vissuti dei soggetti che presentano ancora insufficienti barriere a difesa della propria personalità in formazione: bambini, adolescenti e giovani.

#### **Risposte ai bisogni**

Per rispondere alle necessità della popolazione scolastica o delle famiglie che vivono situazioni di disagio, esistono, nel territorio, varie strutture ed agenzie:

- **I Servizi sociali del Comune** offrono, oltre a quelli dovuti (mensa, trasporto, assistenza h, assistenza educativa, sostegno linguistico extracomunitari...) alcuni servizi particolarmente utili:

1. lo Sportello Scuola, in cui degli esperti (psicologhe), in collaborazione con la scuola, sono a disposizione di genitori, insegnanti e studenti.
2. il Centro Diurno "Il Mosaico" che ospita nel pomeriggio molti fanciulli frequentanti prevalentemente la scuola primaria ed offre un utile servizio sul piano relazionale -ludico - scolastico .

- **L'Istituto "S. Stefano"** si occupa prevalentemente di bambini diversamente abili o con difficoltà sul piano cognitivo, motorio e sensoriale offrendo vari servizi:
  1. Consulenza e diagnosi dei bambini certificati
  2. Terapie varie: psicomotricità, logopedia...

#### **Aspetto culturale**

Il livello culturale del paese, se ci si riferisce alla popolazione medio - giovane, è discreto.

Pur non trovandosi nella cittadina scuole superiori, i nostri giovani frequentano istituti di vicini paesi: Civitanova, Recanati, Loreto e Macerata.

Sul piano culturale mancano altresì biblioteche e centri di documentazione (musei) importanti, salvo la biblioteca del capoluogo e quelle scolastiche. Esistono tuttavia centri di cultura locale, il Mosaico, la Caritas, Centro Studi Portopotentino, Circolo Nautico, Accademia Mugellini ed altre piccole associazioni che, di tanto in tanto, organizzano iniziative di interesse educativo - culturale (Pro loco, Faro...).

#### **Tempo Libero e Sport**

Sul versante del tempo libero, ferve una vivace presenza delle Istituzioni Laiche e Religiose e di Associazioni sportive, teatrali, musicali, giovanili..., che collaborano con gli Istituti Scolastici e creano spazi per integrare la formazione degli alunni e degli adolescenti.

**CALENDARIO SCOLASTICO 2009-2010**

INIZIO ATTIVITA' EDUCATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA	16 Settembre 2009
TERMINE LEZIONE SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA	09 Giugno 2010
TERMINE ATTIVITA' EDUCATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA	30 Giugno 2010

**SCUOLA PRIMARIA**

COLLOQUI INDIVIDUALI I° QUADRIMESTRE	1-2 Dicembre 2009
CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE	10-11 Febbraio 2010
COLLOQUI INDIVIDUALI 2° QUADRIMESTRE	20-21 Aprile 2010
CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE FINALE	22 Giugno 2010

**SCUOLA SECONDARIA**

COLLOQUI INDIVIDUALI I° QUADRIMESTRE	15-16 Dicembre 2009
CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE	12 Febbraio 2010
COLLOQUI INDIVIDUALI 2° QUADRIMESTRE	13-14 Aprile 2010
CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE FINALE ESAMI DI LICENZA SCUOLA SECONDARIA	24 Giugno 2010
INIZIO PRESUMIBILE	14 Giugno 2010

**Il periodo delle attività scolastiche è così determinato in 201 giorni**

**L'ATTIVITA' DIDATTICA E' SOSPESA OLTRE CHE NELLE FESTIVITÀ NAZIONALI E NELLE DOMENICHE NEI SEGUENTI PERIODI:**

Sabato 31 ottobre 2009  
 Lunedì 2 novembre 2009  
 Lunedì 7 Dicembre 2009  
 vacanze di Natale: da mercoledì 23.12.09 al 06.01.2010  
 16 febbraio 2010 (carnevale) orario pomeridiano  
 vacanze di Pasqua: da Giovedì 01.04.2010 a martedì 06.04.2010  
 Lunedì 24 maggio 2010  
 Martedì 25 maggio 2010 Santo Patrono  
 Lunedì 31 maggio 2010  
 Martedì 1 giugno 2010

## SCUOLA DELL'INFANZIA "Coloramondo"

Viale PIEMONTE,10 Tel: 0733687147

**e.mail:**coloramondo@libero.it

**Referente di plesso:**Ins.Simonetta Simonetti

### ORARIO di FUNZIONAMENTO

**Dalle ore 08,00 alle ore 16,30 – è così suddiviso:**

<b>COLORAMONDO</b>	<b>N°</b>
Sezioni	7
Docenti	15
Docenti sostegno	4
Docenti di religione	1
Personale ausiliario	5
Alunni	181

<b>ORARIO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
8.00 – 09.30	INGRESSO – ACCOGLIENZA
9.30 10.00	RIORDINO MATERIALE – GIOCO delle PRESENZE - COLAZIONE
10.00 – 12.00	ATTIVITA' DI SEZIONE E/O ATTIVITA' DI LABORATORIO
12.00 – 12.30	IGIENE PERSONALE – PREPARAZIONE PER IL PRANZO – 1° USCITA
12.30 – 13.30	PRANZO – IGIENE PERSONALE
13.30 – 14.30	GIOCO LIBERO – ATTIVITA' DI PICCOLO E/O GRANDE GRUPPO
14.30 – 16.00	ATTIVITA' DI INTERSEZIONE – MERENDA
16.00 – 16.30	PARTENZA DEI PULMINI E USCITA DEI BAMBINI ACCOMPAGNATI DAI GENITORI

## STRUTTURA

Analizzando le caratteristiche dello spazio scuola e degli ambienti troviamo:

- Un ampio salone ingresso utilizzato come luogo di ritrovo per attività di gruppo, motorie e di animazione;
- N. 8 aule con anticamera che funge da spogliatoio, più 2 aule laboratorio ; ogni aula è provvista di un antibagno dove sono collocati lavandini e di un bagno con 3 water;
- Le aule sono organizzate in "angoli" per attività diversificate:manualità, cucina, gioco libero, grafico-pittorico, lettura e conversazione, secondo le esigenze dell'età dei bambini;
- 3 mense;
- aule laboratorio
- un ampio giardino che viene utilizzato soprattutto nei periodi primaverili ed in esso uno spazio è adibito ad orticello, che i bambini coltivano.

## SCUOLA PRIMARIA

**"Piazza Douhet"**

Piazza Douhet, 10 -Tel: 0733688206

**e.mail:**infobimbi@tiscali.it

**Ins. Collaboratrice : Capozucca Michela**

**ORE27 CLASSI PRIME  
ORE 30 CLASSI SECONDE,TERZE,QUARTE,QUINTE**

Dal LUNEDI' al SABATO dalle ore 8,00 alle ore 13,00 per le classi seconde, terze, quarte e quinte per l'intero anno scolastico, mentre per le classi prime dal 16 novembre 2009 al 14 marzo 2010.

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 13,00 classi prime dal 16 settembre 2009 al 15 novembre 2009 e dal 15 marzo al 9 giugno 2010.

<b>CLASSI</b>	<b>N° 18</b>
DOCENTI di Sc. COMUNE	N° 29
DOCENTI di SOSTEGNO	N° 7
PERSONALE AUSILIARIO	N° 5 + 1/2
ALUNNI	N° 388

<b>STRUTTURA</b>
PA PALESTRA-LABORATORIO INFORMATICA
BI BIBLIOTECA - AUDITORIUM
SP SPAZI MULTIFUNZIONALI
CO CORTILE

**SCUOLA SECONDARIA**  
**"Raffaello Sanzio"**

Viale Piemonte,19- Tel:0733688197  
**e.mail:**raffsanzio@libero.it

**Ins: Collaboratrice vicaria:Riccetti Maria Luisa**

<b>ORE 30 per tutte le classi</b>
<b>Alunni che frequentano il corso ad indirizzo musicale 32 ore + 1 ora individuale di strumento</b>
<b>Giovedì dalle ore 15 alle ore 17 Musica d'insieme e teoria musicale</b>

DAL LUNEDI' AL SABATO DALLE ORE 8,20 ALLE ORE 13,20

CLASSI	N° 12
DOCENTI	N° 30
DOCENTI di SOSTEGNO	N° 5
PERSONALE AUSILIARIO	N° 4 + 1/2
ALUNNI	N° 254

<b>STRUTTURA</b>
PALESTRA-BIBLIOTECA
LABORATORI scienze, multimediale, musica
SPAZIO ESTERNO attrezzato per l'attività motoria

## **SCUOLA SICURA**

### **MOTIVAZIONI**

Il miglioramento della salute e della sicurezza degli individui è un presupposto fondamentale per elevare la qualità della vita, della convivenza sociale, civile e per misurare il progresso di una Nazione.

In questo senso l'art.n.32 della Costituzione italiana stabilisce che: "la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo ed interesse della collettività..."

Questo Istituto pertanto intende promuovere, nell'attività didattica, la cultura della prevenzione dei rischi, per garantire la sicurezza a casa, a scuola, per la strada e sul territorio.

I Fanciulli di oggi potranno essere cittadini e lavoratori più attenti per sé e per gli altri, nella prevenzione degli incidenti e nella protezione della salute.

#### **FINALITA'**

creare una cultura della sicurezza che sia diritto di ognuno verso se stesso e dovere verso gli altri;

sviluppare il senso dell'altruismo e della solidarietà, facendo capire che la comunità non può progredire senza la collaborazione attiva di tutti;

stimolare il senso della responsabilità di tutti i soggetti coinvolti nella scuola attraverso efficaci azioni di prevenzione e protezione, in quanto più cresce il progresso tecnologico, più l'uomo deve essere responsabile;

fare in modo che le informazioni, in merito alle tematiche sulla sicurezza, passino costantemente a tutti i docenti ed abbiano ricaduta didattica sugli alunni;

far sì che il concetto di vivere in ambiente sicuro porti all'assunzione di comportamenti che, una volta acquisiti, possano essere trasferiti dalla scuola ad ogni altro ambiente di vita;

ridimensionare la valutazione del senso del pericolo, soprattutto nei bambini, nell'ottica della conoscenza della problematicità di alcune situazioni e di come si possano affrontare.

## **OBIETTIVI**

Dare uniformità alle modalità delle procedure di evacuazione, al calendario delle prove ed alla modulistica necessaria;  
verificare la validità di tali procedure e determinarne le eventuali modifiche;

rivedere ed aggiornare ogni anno la modulistica relativa ai piani di evacuazione;

coinvolgere tutti i soggetti della comunità scolastica;

promuovere, attraverso la formazione-informazione, la possibilità di: valutare il rischio, attuare prevenzione e protezione, gestire le emergenze;

diffondere, attraverso esperienze didattiche la cultura alla sicurezza, la tutela della salute;

attuare proposte didattiche relative al tema della sicurezza;

dare spazio alla curiosità dei bambini attraverso incontri con i rappresentanti con gli Enti preposti alla sicurezza (Vigili Del Fuoco - Protezione Civile - ASUR - INAIL).

## **ORGANIZZAZIONE E DIDATTICA**

La predisposizione di materiale didattico da parte degli insegnanti avrà lo scopo di rendere partecipi i bambini e gli insegnanti della salvaguardia della propria e dell'altrui incolumità.

La Sicurezza nell'ambito del proprio curricolo educativo didattico, non deve essere solo una scelta riguardo ad un'attività, ma un'assunzione di responsabilità collettiva.

La scuola e la sua esplorazione, secondo obiettivi predisposti, sarà il luogo per eccellenza dove sperimentare comportamenti e rischi, tranne conclusioni, secondo regole univoche e condivise da tutti.

Esplorare i luoghi scolastici permetterà di passare poi ad un discorso più ampio che potrà riguardare la sicurezza in casa o nella strada.

Al lavoro in classe saranno associati momenti collettivi per visionare video, ascoltare esperti, sperimentare facili procedure di soccorso, per le quali ci si avvarrà della collaborazione delle agenzie presenti sul territorio.

## **ADEMPIMENTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Nomina responsabile Prevenzione e Protezione
- Individua addetti antincendio e pronto soccorso
- Organizza prove di evacuazione

- Verifica le situazioni di pericolo e le segnala all'Amministrazione Comunale
- Invita a controllare l'esistenza della planimetria per evacuazioni in tutti i locali scolastici
- Forma tutto il personale.

#### **ORGANIZZAZIONE PER LA SICUREZZA**

Di seguito si riporta lo schema dell'organizzazione per la sicurezza:

**Datore di Lavoro:** Prof. Enrico Lamanna

**Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione:** ING. Patrizio Micucci.

**Rappresentante/i della Sicurezza per i Lavoratori:** Prof. Natali Aldo

**Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione.**

**Addetti al Pronto Soccorso**

Addetti Emergenza e Prevenzione Incendi.

#### **A M M I N I S T R A Z I O N E**

Aree di competenza e assegnazione dei compiti in base alle competenze del personale di segreteria:

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b> <b>prof. Enrico Lamanna</b>		
<b>Andrea Cicarelli</b> Direttore dei servizi di Segreteria	<b>Segreteria</b> <b>Tel.0733688197</b> <b>fax 0733-881419</b>	<b>Rocco Vicedomini</b> Alunni Associazioni Visite guidate
<b>Marina Simoni</b> Contabilità		<b>Marzia Leoni Domiziana</b> Protocollo Corrispondenza Archivio Organi collegiali Formazione

**Di Rosa Enrico**  
**Farnesi Laura Mirella**  
Personale

#### **SERVIZI AMMINISTRATIVI** **SERVIZI DI SEGRETERIA E DI DIREZIONE**

Gli Uffici di Segreteria e di Direzione sono ubicati nell'edificio della scuola Secondaria in Viale Piemonte n. 19 Porto Potenza Picena. E' possibile comunicare via fax al n. 0733-881419 oppure inviare messaggi di posta elettronica all'indirizzo:

[mcic813001@istruzione.it](mailto:mcic813001@istruzione.it)    [raffsanzi@libero.it](mailto:raffsanzi@libero.it)

Gli uffici svolgono un orario settimanale antimeridiano e pomeridiano. Il pubblico ha facoltà di ,11,30 alle ore 13,30 e il pomeriggio di martedì e giovedì dalle ore 14,30 alle ore 17,30. Il Dirigente riceve il pubblico tutti i giorni previo appuntamento. La scuola ha definito le seguenti modalità per il servizio nei confronti del pubblico:

#### **Procedure e Tempi**

iscrizione alunni	immediato
rilascio certificati	entro 3 gg.: certif. di iscrizione e frequenza alunni - entro 5 gg.: altri
attestati e documenti sostitutivi del diploma	entro 3 gg. dalla pubblicazione dei risultati
compilazione diplomi in originale	entro 30 gg. dall'arrivo
consegna diplomi	avviso scritto per il ritiro - a vista
emissione decreti vari	entro 5 gg.

## I COLLABORATORI SCOLASTICI

Nella scuola dell'autonomia e della flessibilità organizzativa i Collaboratori Scolastici acquisiscono un ruolo determinante per l'adeguato funzionamento dell'Istituzione. In particolare sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti; di ausilio materiale agli alunni diversamente abili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. In relazione alle esigenze emergenti nel sistema formativo, con riguardo anche all'integrazione degli alunni diversamente abili ed alla sicurezza, partecipano a specifiche iniziative di formazione e di aggiornamento.

### **ORGANI COLLEGIALI**

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti Organi Collegiali:

- CONSIGLIO DI ISTITUTO
- GIUNTA ESECUTIVA
- COLLEGIO DOCENTI UNITARIO
- COLLEGIO DOCENTI DI SETTORE
- CONSIGLI DI INTERSEZIONE - INTERCLASSE - CLASSE

L'attivazione degli stessi segue naturalmente il dettato normativo: l'Istituto attraverso gli uffici di segreteria si impegna a garantire la predisposizione di un'adeguata documentazione per tutti i membri degli organi stessi in ordine alle questioni più significative in trattazione al fine di supportare adeguatamente le decisioni che saranno adottate.

L'Istituto in occasione delle elezioni per il rinnovo degli organi elettivi, pur nel rispetto delle regole democratiche del momento elettorale, si adopera affinché siano rappresentate tutte le componenti dei tre ordini di scuola.

Per quanto riguarda il funzionamento specifico degli organi collegiali si rimanda al Regolamento d'Istituto, allegato al POF.

## IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- Indica gli indirizzi generali e le priorità per il Piano Offerta Formativa
- Predisporre e gestisce il programma di bilancio sulla base del Piano Offerta Formativa

PRESIDENTE  
VICEPRESIDENTE  
SEGRETARIA

### **GIUNTA ESECUTIVA:**

PRESIDENTE Enrico Lamanna  
SEGRETARIO Andrea Ciccarelli

### **COMPONENTE GENITORI**

Di Fiore Marco, Cavaliere Fausto, Baldassarri Enzo, Marcantoni Paola, Moretti Katia, Marabini Gabriella, Mannocchi Lucio, Vesprini Massimo

### **COMPONENTE DOCENTI INFANZIA**

Savoretti Maria Angela, Bonifacio Anna Maria, Parigi Nadia

### **COMPONENTE DOCENTI PRIMARIA**

Montecchiari Daniela, Tirabassi Orietta, Paciotti Mariella

### **COMPONENTE DOCENTI SECONDARIA**

Scarponi Gianfilippo, Moschettoni Donatella

### **COMPONENTE ATA**

Vicedomini Rocco, Ciccarelli Andrea

### **CONSIGLIERI:**

#### **DOCENTI**

Savoretti Maria Angela, Paciotti Mariella

Montecchiari Daniela, Bonifacio Anna, Tirabassi Orietta, Parigi Nadia, Scarponi Gianfilippo, Moschettoni Donatella

#### **GENITORI**

Marco Di Fiore, Cavaliere Fausto, Baldassarri Enzo, Marcantoni Paola, Moretti Katia, Marabini Gabriella, Mannocchi Lucio, Vesprini Massimo,

**ATA** Vicedomini Rocco, Ciccarelli Andrea

## LE SCELTE EDUCATIVE

Nell'erogazione del servizio tutti gli operatori dell'Istituzione fanno riferimento in primo luogo al **profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione**, ed al diritto dell'alunno a ricevere un'educazione e un'istruzione adeguate alle esigenze del contesto sociale e culturale. L'offerta educativa e formativa tiene conto delle esigenze e delle necessità del singolo alunno nel rispetto delle capacità, dei ritmi e dei modi di apprendere di ciascuno.

In tutte le scuole dell'Istituto la pratica educativa fa riferimento ai seguenti principi:

### ➤ **Garanzia pari opportunità**

la scuola si adopera per impedire che le diversità di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche possano in qualche modo limitare l'esercizio effettivo del diritto all'istruzione e l'accesso ai "saperi essenziali".

L'arricchimento del percorso formativo con attività non strettamente curricolari è finalizzato a garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale.

### ➤ **Rispetto della unità psico-fisica del bambino**

nella scuola di base la formazione deve tendere ad uno sviluppo integrale ed armonico della persona, mirando tanto agli aspetti cognitivi, quanto a quelli fisici, affettivi e relazionali.

### ➤ **Centralità educativa della corporeità del bambino**

il bambino entra in relazione con il mondo attraverso il corpo che è anche un potente mezzo di espressione e di comunicazione.

### ➤ **Atteggiamento di ricerca**

in nessun campo è possibile scoprire una verità sicura e assoluta; la scuola non è depositaria della VERITA', ma deve fornire ai ragazzi gli strumenti per costruirsi una propria interpretazione del mondo e della realtà da mettere costantemente a confronto con l'interpretazione degli altri; in questo contesto anche l'errore diventa spunto di riflessione nell'ambito del gruppo-classe.

### ➤ **Educazione all'impegno e al senso di responsabilità**

ciascuno di noi può e deve "progettare" la propria esistenza nella massima libertà possibile ma anche con il massimo rispetto per se stesso e per gli altri; adesione agli impegni assunti e senso di responsabilità caratterizzano ogni comportamento umano autenticamente libero; per vivere liberi da adulti è bene imparare ad esserlo fin da piccoli.

### ➤ **Promozione della corresponsabilità educativa**

la scuola ritiene di fondamentale importanza costruire e mantenere un rapporto chiaro e costruttivo con le famiglie, che sono, insieme alla scuola, protagoniste del processo educativo, naturalmente in base al grado di scuola considerato e nel rispetto dei propri ruoli.

### ➤ **Rilevanza del gruppo**

il gruppo-classe e la comunità scolastica rappresentano due luoghi fondamentali per la crescita dei ragazzi; la discussione e il confronto sono strumenti che favoriscono non solo lo sviluppo sociale e affettivo, ma anche quello cognitivo (il linguaggio, per esempio, è decisamente influenzato dal rapporto con gli altri).

Le attività educative e di insegnamento sono finalizzate in ogni caso a garantire a tutti le opportunità formative necessarie per poter raggiungere competenze coerenti con il progetto educativo messo a punto dalla scuola secondo le potenzialità di ciascun individuo. Ciò significa che nelle scuole dell'Istituto si opera per favorire lo sviluppo delle capacità individuali ed il recupero dello svantaggio, attenendosi al principio educativo che la proposta formativa deve essere personalizzata e proporzionale alle difficoltà e alle attitudini di ciascuno.

### **In relazione a ciò l'Istituto si impegna a:**

- valutare la potenzialità di una diversa organizzazione didattica nei processi di recupero, potenziamento e consolidamento di conoscenze, abilità e comportamenti relativi agli ambiti del sapere, saper fare e saper essere, come modalità del contenimento e del superamento del disagio scolastico;
- considerare lo sviluppo delle capacità linguistiche (comprensione analitica e sintetica, produzione di testi di varia natura, capacità critica di osservare ed utilizzare immagini)

come presupposto per incrementare la crescita cognitiva e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni;

- avviare gli alunni a nuove forme di apprendimento basate su modalità più attive e coinvolgenti, che sviluppino comportamenti socio-relazionali positivi e promuovano la crescita di un più elevato livello di creatività;
- migliorare l'organizzazione dell'Istituto ed ampliare l'offerta formativa attraverso percorsi didattici più efficaci ed efficienti tramite la sperimentazione concreta della continuità educativo - didattica fra i tre ordini di scuola.
- valorizzare le risorse esistenti : alunni, genitori, enti locali, associazioni culturali, società sportive, gruppi di volontariato, allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco ed articolato, affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari, ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

### **LE SCELTE DIDATTICHE**

Le scuole si pongono come significativo luogo di apprendimento e di socializzazione .

Spetta ai Docenti progettare la trasformazione degli obiettivi specifici di apprendimento in competenze degli allievi da effettuare attraverso :

- la costruzione del curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali.
- le attività di laboratorio ,inteso come occasione di apprendimento, che si effettuano nei tre ordini di scuola, consentono di favorire rapporti interpersonali tra alunni e permettono scambi di esperienze fra coetanei e compagni di età diverse.

Il laboratorio è inteso come:

- occasione per scoprire l'unità e la complessità del reale;
- momento significativo di relazione interpersonale e di collaborazione;
- itinerario di lavoro significativo, di azione riflessiva e di ricerca;
- spazio di creatività che automotiva ed accresce l'autostima;
- positiva camera di compensazione di squilibri e disarmonie educative

## **DECLINAZIONE DELLE SCELTE DIDATTICHE**

### **Scuola dell'Infanzia:**

concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini e delle bambine, promovendone le potenzialità di relazione, di autonomia di creatività, apprendimento.

Le attività didattiche delle sezioni dell'Istituto, organizzate in campi d'esperienza, fanno riferimento ad una continua e responsabile flessibilità ed inventiva operativa e didattica. Allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, le attività previste dal curricolo sono differenziate in relazione ai diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento, alle motivazioni e agli interessi dei bambini e delle bambine nonché alle diverse competenze del personale docente. L'azione didattica si attua fundamentalmente attraverso attività:

- di sezione,
- di laboratori e di sezioni aperte in parallele,
- di gruppo in sezione,
- per gruppi di età omogenee,
- di classi ponte (asilo nido-Scuola dell'Infanzia, Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria).

### **Scuola Primaria**

Essa promuove nei bambini l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggi e un primo livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità indispensabili alla comprensione del mondo umano, naturale e artificiale nel quale il bambino vive.

La scuola Primaria è il luogo in cui le conoscenze e quindi i saperi, interagiscono sistematicamente con le esperienze, cioè con il fare e l'agire, per questo tutte le attività sono solidamente legate all'esperienza degli alunni, al loro ambiente di vita e alle attitudini personali di ciascuno di loro. Viene data particolare importanza ad una corretta educazione socio-affettiva e allo sviluppo delle capacità cognitive e metacognitive, ponendo l'attenzione all'individuo, ai suoi modi di apprendere assicurando le condizioni

culturali, relazionali, didattiche e organizzative idonee a rimuovere gli ostacoli di vario genere, che potrebbero impedire il pieno sviluppo della personalità del bambino. La scuola Primaria, essendo inoltre il segmento intermedio tra scuola dell'infanzia e scuola secondaria, agisce attivamente nell'ambito della continuità con attività specifiche negli anni ponte che scaturiscono da un percorso di confronto e progettazione comune tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### **Scuola secondaria:**

il passaggio dall'istruzione primaria all'istruzione secondaria di primo grado è concepito all'interno della continuità del processo educativo che deve svolgersi secondo spontaneità e rispetto dei tempi individuali di maturazione della persona. In questo contesto particolare importanza è attribuita alle modalità attraverso le quali si attua la descrizione scientifica del mondo, concentrando l'attenzione sulla costituzione di un metodo di ricerca, permettendo di avviare un processo che porta alla comprensione della complessità dei dati reali ed alla loro successiva verifica.

Si tratta dell'acquisizione di modelli di natura linguistico letteraria, artistico - estetica, tecnologica, storico - sociale etica e religiosa.

Qualificante per l'istruzione secondaria è il principio che vuole ogni disciplina aperta all'interdisciplinarietà più completa, a cui segue il confronto con una visione personale unitaria di sé, degli altri, della cultura e del mondo.

### **LA SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE**

Nel nostro istituto è attivo un corso ad indirizzo musicale per gli strumenti: **chitarra, percussioni, pianoforte e violino**. Il corso, che ha carattere curricolare, è attivo da tre anni.

Offre la possibilità agli studenti della scuola secondaria di I° grado di intraprendere lo studio della musica attraverso la pratica strumentale.

Tale scelta effettuata di concerto con le richieste da parte delle famiglie, è nata dalla necessità di potenziare il ruolo educativo della pratica musicale intesa nella sua essenza di creazione e non di replicazione. Le attività programmate sono infatti quelle del leggere, scrivere, comporre, improvvisare, apprendere la pratica dello strumento e fare musica d'insieme.

L'organizzazione del corso, che si svolge in orario pomeridiano, prevede un'unità oraria individuale di strumento e lo svolgimento in attività comuni di teoria e solfeggio e di musica d'insieme, intesa come occasione di espressione e di condivisione delle capacità musicali acquisite.

Le modalità di iscrizione sono definite nel Regolamento d'Istituto. L'ammissione al corso avviene attraverso una prova orientativo-attitudinale.

La frequenza è obbligatoria per tutti e tre gli anni.

Il corso di strumento è considerato alla pari di qualsiasi altra disciplina curricolare pertanto sarà soggetto: a valutazione con giudizio sulla scheda, a giustificazione delle assenze anche nelle ore pomeridiane, ad esame finale (prova pratica) nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare dell'esame di licenza. Pertanto alla fine del triennio viene rilasciata la certificazione delle competenze specifiche acquisite dagli iscritti.

### **LE SCELTE DI INTEGRAZIONE CURRICOLARE**

- Gite, viaggi d'istruzione e visite guidate

In generale si prevedono "uscite didattiche", (finanziate con risorse delle famiglie) che hanno come meta parchi naturali, musei, industrie, laboratori, fattorie e località di interesse storico, paesaggistico ed istituzionale.

- Apertura pomeridiana dei locali scolastici per opportunità arricchimento dell'offerta formativa.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

#### **1. COMPORTAMENTO:**

- accettare e prendere in considerazione opinioni diverse;
- rispettare le regole di classe e d'Istituto;
- ascoltare l'altro;
- rispettare l'arredo scolastico;
- non appropriarsi delle cose altrui;
- evitare di esprimere apprezzamenti negativi nei confronti degli altri.

## **2. INTERESSE:**

- essere motivato verso tutte le esperienze di apprendimento;
- esternare i propri interessi e le proprie curiosità.

## **3. PARTECIPAZIONE:**

- aiutare i propri compagni e gli insegnanti nelle diverse situazioni;
- interagire costruttivamente e con contributi personali in ambiti di discussione libera o guidata;
- attivarsi per la riuscita di un'attività.

## **4. IMPEGNO:**

- essere puntuali ed ordinati nelle consegne;
- cercare di produrre un lavoro personale a prescindere dai risultati;
- abituarsi ad approfondire gli argomenti di studio, dedicando più tempo alla produzione;
- frequentare la scuola con assiduità.

## **5. COOPERAZIONE:**

- proporre cambiamenti desiderati senza imporsi;
- collaborare fornendo apporti personali;
- evitare di subire condizionamenti.

## **6. METODO DI LAVORO:**

- acquisire un corretto metodo di studio.

## **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

### **1. ASCOLTO**

- sapere ascoltare, cogliendo l'essenziale ed alcuni particolari, spiegazioni e lezioni condotte usando un lessico specifico.

### **2. PARLATO**

- saper riferire in modo chiaro e corretto contenuti, esperienze e lavori, rispettando i passaggi temporali e logici ed esprimendo opinioni.

### **3. LETTURA**

- saper leggere testi specifici, cogliendo l'idea centrale e le altre informazioni.

## **4. PRODUZIONE**

- saper produrre un resoconto di esperienze personali o di lavoro con tracce date;
- saper produrre testi di diversa tipologia;
- sapersi esprimere in modo creativo attraverso linguaggi diversi.

## **5. OPERATIVITA' E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**

- saper individuare le informazioni significative e saperle organizzare in semplici schemi;
- saper usare strumenti specifici in modo autonomo per le varie attività;
- sviluppare e migliorare il livello delle proprie qualità psicofisiche.

## **FINALITA' DEL CURRICOLO ORIENTATIVO:**

- promuovere lo sviluppo progressivo di interessi ed una integrazione di conoscenze;
- un approccio consapevole alla realtà sociale;
- la maturazione di un progetto di sé in relazione alle proprie possibilità;
- la possibilità di operare scelte nell'immediato e nel futuro;
- ricerca di autonomia, avvio verso una personale identità.

## **FASE ESPLICATIVA ED ATTUATIVA DELL'ORIENTAMENTO ATTRAVERSO:**

- la presa di coscienza delle possibilità lavorative del grado di adattamento e cambiamento oggi richiesto dal mondo del lavoro;
- la verifica del grado di maturazione conseguita nel processo di orientamento avviato nei tre anni (capacità, attitudini, interessi, aspirazioni, motivazioni...);
- la ricerca dell'itinerario scolastico ulteriore da seguire per la successiva maturazione;
- l'accoglienza di un motivato consiglio di orientamento.
- l'alunno verrà abituato all'autoanalisi, a prendere consapevolezza di se stesso, del suo modo di porsi in relazione,

della sua storia e della realtà attorno a lui, per essere in grado di applicare queste abilità al problema della scelta della scuola e/o del lavoro.

## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA DALLA PARTECIPAZIONE ALLA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA**

### **OBIETTIVI:**

- promuovere la partecipazione attiva dei genitori nella scuola;
- favorire la comunicazione e l'informazione tra scuola e famiglia;
- Rendere partecipi i genitori del processo educativo dei propri figli, condividendone responsabilità e impegni nel reciproco rispetto delle competenze.

### **E' competenza dell'istituzione scolastica:**

- formulare le proposte educative e didattiche;
- fornire in merito ad esse informazioni chiare e leggibili;
- valutare l'efficacia delle proposte;
- rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni e del loro progredire in ambito disciplinare e sociale;
- individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà;
- esplicitarne le modalità, la frequenza, la durata;
- organizzare momenti assembleari che rispondano alle esigenze di dibattito, di proposizione, di confronto culturale come luogo privilegiato per la costruzione di un valore comune e condiviso, assemblee di cui la scuola si impegna a facilitare e diffonderne la pratica;
- attuare colloqui individuali cui si attribuisce una funzione primaria per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale del bambino al di fuori del contesto scolastico e utili per comunicare, in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva dell'alunno; necessari per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà; per l'arricchimento dei campi esperienziali del bambino.

### **La comunicazione scuola/famiglia**

Gli insegnanti effettuano colloqui individuali durante l'anno scolastico.

Per favorire e realizzare la continuità educativa fra scuola e famiglia in ogni plesso verranno programmate assemblee con tutti i genitori in giorni e orari concordati preventivamente.

Durante l'anno scolastico, i genitori degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria saranno informati in merito all'offerta formativa del grado di scuola successivo e sui criteri di formazione delle future classi prime.

Importanti saranno le iniziative programmate per l'accoglienza di studenti e genitori nei plessi che, nell'anno successivo, li vedrà protagonisti del percorso educativo.

### **Attività organizzate:**

- servizio di consulenza: "Lo sportello della scuola" per genitori ed insegnanti gestito da psicologi esperti in problematiche dell'età evolutiva;
- iniziative inserite nell'ambito del progetto continuità: scuola aperta e orientamento (scuola secondaria), accoglienza (tutte le scuole);
- momenti di incontro e di coinvolgimento in occasione della presentazione delle attività (inizio anno scolastico), di feste organizzate.
- Informazione alle famiglie sulle varie iniziative ed attività promosse dalla scuola mediante materiale cartaceo e sito internet.

### **SCUOLA-FAMIGLIA: UNA RISORSA PER LA SOCIETA' PROGETTO ADOLESCENZA**

L'emergenza educativa è indiscutibilmente un problema che si presenta tutti i giorni alla nostra attenzione, con l'intento di proporre dei suggerimenti adeguati per una consapevole presa di coscienza da parte di quanti a vario titolo ricoprono una importante valenza educativa nei confronti di bambini e adolescenti, l'A.Ge.

Associazione Genitori di Porto Potenza Picena nel percorso formativo che ha avviato per le famiglie e per i ragazzi, ritiene fondamentale offrire una consistente iniziativa rivolta alla scuola, che in alcuni casi, specialmente quando il disagio dipende anche da situazioni familiari precarie, rimane l'unica agenzia educativa attraverso la quale si può intervenire per aiutare i nostri figli a crescere con serena responsabilità e consapevolezza.

In accordo con l'Amministrazione comunale e con l'Istituto Comprensivo "Raffaello Sanzio", abbiamo ritenuto di poter usufruire dell'esperienza proposta dai Lions, perché presenta un corso formativo per i docenti, che diverranno attori fondamentali nello sviluppo dell'iniziativa con il coinvolgimento delle famiglie e degli alunni. Importante anche la possibilità di usufruire della formazione per i genitori con il supporto degli stessi specialisti dei docenti, per attivare insieme con spirito di collaborazione e corresponsabilità strategie condivise da praticare sia in ambito scolastico che familiare nel quotidiano lavoro con i nostri figli.

Il progetto è ha il suo punto di forza nella formazione dei docenti e dei genitori, che verificheranno l'attuazione delle strategie acquisite dando la necessaria realizzazione e continuità all'iniziativa; l'applicazione diretta e duratura nel rapporto di tutti i giorni con i nostri adolescenti, sarà l'imprescindibile banco di prova di quanto il corso intende proporre.

Il fine fondamentale è quello di creare una continuità di intenti e di esperienze, al fine di realizzare il "villaggio" in cui formare i nostri ragazzi con adeguate e condivise finalità educative.

### **FORMAZIONE GENITORI - DOCENTI "PROGETTO ADOLESCENZA"**

#### **Obiettivi**

Favorire la condivisione delle strategie di prevenzione del disagio, il mondo affettivo degli adolescenti, conquistare la sicurezza, creare adeguate relazione tra i coetanei, rinforzare ed armonizzare i legami familiari, utilizzo della mediazione, nuclei familiari ricostituiti, famiglie allargate, sviluppare la capacità di ascolto e d il rispetto delle opinioni altrui,

sviluppare il senso critico, sviluppare nei docenti e nelle famiglie interesse sulle difficoltà di apprendimento, informare docenti e genitori sui pericoli e le opportunità della rete, utilizzo consapevole dei sistemi mediatici e loro meccanismi di produzione

#### **Attività**

Conferenza - Parliamo di apprendimento: un'occasione per riflettere sulle difficoltà, conoscere e aiutare insieme i figli a superarle.

Convegno per docenti e genitori sui pericoli e le opportunità della rete

Incontro degli alunni delle classi seconde scuola secondaria di primo grado con giornalisti sull'utilizzo consapevole dei sistemi mediatici

Formazione dei genitori e degli insegnanti, tre incontri sulle linee del progetto e con tematiche di comune interesse

Formazione dei ragazzi, da parte degli insegnanti in classe nel contesto dell'educazione alla cittadinanza. Conoscenza di se e capacità di utilizzare il pensiero critico per la creazione del cittadino di domani.

Seconda fase per docenti, incontro formativo e valutazione del progetto

Convegno di chiusura "Progetto adolescenza"

Produzione di fascicoli, elemento di riflessione e di verifica sugli argomenti trattati.

#### **Destinatari**

Le famiglie, i docenti e gli alunni di tutte le classi dell'I.C.

#### **Esperti**

Dott. Suardi (Neuropsichiatra) Dott.ssa Vigliardi (Psicologa) Dott. Calcagni (Psicologo) Dott. Pierlorenzi (Polizia delle comunicazioni)  
Responsabili Co.Re.Com Marche

#### **Tempi**

Dicembre 2009 – Ottobre 2010

#### **Referenti**

Galassi Primo (Presidente A.Ge. Porto Potenza)

## **IMPEGNI DELLE FAMIGLIE**

### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

L'obiettivo del Patto Educativo di Corresponsabilità è quello di impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa. La scuola dell'autonomia può svolgere efficacemente la sua funzione educativa soltanto se è in grado di instaurare una sinergia virtuosa, oltre che con il territorio, tra i soggetti che compongono la comunità scolastica: il dirigente scolastico, il personale della scuola, i docenti, gli studenti ed i genitori.

L'introduzione del patto di corresponsabilità è orientata a porre in evidenza il ruolo strategico che può essere svolto dalle famiglie nell'ambito dell'alleanza educativa che coinvolge la scuola, gli studenti ed i loro genitori ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità.

Il "patto" vuol essere dunque uno strumento innovativo attraverso il quale declinare i reciproci rapporti, i diritti ed i doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica e le famiglie.

### **IMPEGNI DEI DOCENTI**

Sulla base delle Indicazioni Nazionali, il Collegio Docenti formula la propria offerta formativa specifica, attraverso i curricoli definiti in base a:

- situazione di partenza;
- Indicazioni Nazionali;
- strategie e metodi di insegnamento;
- strumenti di verifica;
- criteri di valutazione.

L'alunno e la famiglia, in particolare, saranno informati:

1. sull'offerta formativa della scuola, generale e specifica;-
2. sulla situazione di partenza;
3. sulle competenze via via conseguite dall'alunno/a;
4. sulla valutazione dell'operato e del processo di apprendimento dell'alunno.

- Controllare sistematicamente le comunicazioni dei docenti e della scuola.
- Incontrare i docenti nell'orario di ricevimento settimanale e nei colloqui generali quadrimestrali.
- Mantenere i contatti con i genitori eletti nel consiglio di intersezione, interclasse/classe.
- Informarsi costantemente sulle attività svolte dagli insegnanti e sul processo di apprendimento del proprio figlio nelle varie discipline.
- Condividere con la scuola gli obiettivi educativi e collaborare attivamente per il loro raggiungimento.

### **PROCEDURA PER EVENTUALI SEGNALAZIONI**

La scuola accoglie le eventuali segnalazione da parte degli utenti relativa a disfunzioni o insufficienze dei servizi erogati.

La scuola considera tali segnalazioni come utili indicazioni per migliorare la qualità del servizio.

Le segnalazioni possono essere presentate al Capo d'Istituto in forma orale, scritta, telefonica o via fax e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

Se la disfunzione segnalata attiene le competenze di altri Enti, il Dirigente Scolastico ne richiede immediatamente l'intervento e ne dà comunicazione all'utente.

### **CONCERTARE CON GLI ENTI LOCALI**

L'esperienza degli Istituti Comprensivi e l'attuazione dell'Autonomia rappresentano l'apertura di un nuovo rapporto collaborativo tra la scuola, l'Ente Locale e la comunità.

Uno degli elementi fondamentali dell'Istituto Comprensivo e dell'Autonomia scolastica è costituito dall'integrazione territoriale che si attua attraverso una scelta di programmazione locale e un servizio decisivo per garantire e sostenere la qualità della vita in ambiti sociali e culturali esposti ai continui cambiamenti.

In questo modo la comunità locale entra maggiormente in sintonia con l'Istituzione Scolastica, la più importante agenzia culturale e di aggregazione sociale del territorio. Insieme possono attivare, attraverso una continua e costante collaborazione, il vero processo di integrazione fra i giovani, i cittadini e la realtà locale.

Si tratta di confrontarsi sulle proposte educative e sui progetti rivolti ad assegnare all'istituzione scolastica il ruolo di garante delle opportunità educative per i futuri cittadini.

La Scuola e L'Ente Locale, consapevoli del fondamentale ruolo assegnato dalla norma e dalla società, hanno instaurato un rapporto sinergico finalizzato ad operare insieme, per lo svolgimento coordinato e integrato di interventi finalizzati a garantire l'ottimale funzionamento dell'Istituto Comprensivo e una sempre maggiore incisività nel contesto territoriale.

Con molto senso di responsabilità e di comprensione dei complessi e numerosi problemi del territorio, Il Dirigente Scolastico, il Personale della scuola ed i Rappresentanti dei genitori, insieme all'Amministrazione comunale sono impegnati in un'azione che riguarda l'edilizia scolastica, la sicurezza, la funzionalità e l'igiene degli edifici.

L'Ente locale collabora con la scuola per promuovere negli alunni l'Educazione alla Cittadinanza attraverso la conoscenza del Comune, la comprensione dei fatti importanti del territorio locale, nazionale ed internazionale, la consapevolezza dei propri diritti ed il coinvolgimento diretto dei fanciulli in forme di partecipazione democratica. La scuola attua una concreta forma di collaborazione attraverso progetti elencati in seguito.

### **PROGETTI E INIZIATIVE IN COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:

- CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
- EDUCAZIONE STRADALE
- VALORIZZIAMO L'AMBIENTE

SCAMBIO CULTURALE CON TEMPLEMORE, IRLANDA  
GIORNATA DEI DIRITTI DELL'INFANZIA  
GIORNATA DELLA MEMORIA  
FESTA DELL'ALBERO

Inoltre l'Ente locale attraverso i Servizi Sociali, garantisce le seguenti forme di assistenza:

- alunni diversamente abili: assistenza alunni gravi, sussidi, rimozione barriere.
- alunni stranieri: sostegno linguistico, sussidi.
- alunni con disagi socio-affettivi: assistenza domiciliare, assistenza educativa.
- sportello psicologico per genitori, insegnanti, studenti: formazione, orientamento.

### **AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

L'autovalutazione dell'istituto avviene nell'ambito del progetto qualità con l'adesione alla rete AUMI inerente la funzionalità degli elementi di sistema: efficacia della progettazione didattica, rispetto agli standard di prestazione del servizio, grado di soddisfazione e di coinvolgimento delle famiglie e del territorio, progetti ed ampliamento dell'offerta formativa.

L'organizzazione che l'Istituto si propone di attuare, nonché la sua complessità pedagogica e strutturale, richiede il ricorso ad adeguati strumenti di informazione esterna e di comunicazione interna.

Da un lato è necessario costruire una fitta rete di comunicazione interna all'istituzione scolastica per far in modo che tutti gli operatori siano pienamente consapevoli del progetto comune e lo condividano.

Dall'altro è opportuno affinare strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere correttamente caratteristiche e modalità di funzionamento del servizio che viene offerto e proposto dalla scuola.

In altri termini si tratta di:

- garantire la massima informazione possibile agli utenti;
- favorire la circolazione delle informazioni all'interno della scuola;
- documentare e dare visibilità all'attività didattica e non, svolta nel corso del tempo;

Nel concreto è prevista la realizzazione di:

- una sezione all'interno del sito WEB della scuola, rivolto agli utenti;

- documentare e mettere in rete lo stato di realizzazione del progetto di miglioramento in corso, nonché la valutazione finale.

### **INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Per ogni alunno interessato viene elaborato il Piano Educativo individualizzato, alla cui stesura devono concorrere l'insegnante di sostegno, gli insegnanti di classe, insieme ai genitori e all'equipe medica-specialistica che segue l'alunno, per garantire una reale integrazione.

Il GLH, gruppo di lavoro, si riunisce periodicamente ed collabora con le ASUR, l'Istituto di Riabilitazione Santo Stefano e gli Enti Locali.

Per gli alunni che evidenziano disturbi specifici di apprendimento, se certificati, gli insegnanti mettono in atto tutte le possibili strategie, strumenti dispensativi e compensativi, previsti dalla normativa.

### **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DOCENTI**

L'aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere l'attività, la sperimentazione e l'innovazione didattica

Questi i criteri ai quali si ispirano le attività di aggiornamento che si realizzano nell'istituto:

- l'aggiornamento è finalizzato all'arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti formativi;
- le attività tendono alla valorizzazione in senso formativo del lavoro collegiale degli insegnanti
- l'aggiornamento è finalizzato a promuovere la cultura dell'innovazione e a sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto

- le proposte sono rivolte alla totalità dei docenti dei tre livelli scolastici anche allo scopo di promuovere e consolidare la condivisione della progettazione didattica
- le attività di aggiornamento possono, ove possibile, essere concordate e condivise anche con altri istituti
- compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, le diverse iniziative possono essere di volta in volta pubblicizzate anche nelle altre istituzioni scolastiche del territorio.

### **Attività previste per il corrente anno scolastico:**

1. aggiornamento LIM
2. aggiornamento Disturbi specifici d'apprendimento
3. la sicurezza nella scuola
4. progetto Adolescenza
5. aggiornamento normativa privacy
6. eventuali

### **LE FUNZIONI STRUMENTALI AL POF**

Le funzioni strumentali del P.O.F. coordinano aree di ampliamento dell'offerta formativa verso le quali il collegio dei docenti indirizza le attività d'Istituto definendone contenuti ed obiettivi. Ogni funzione strumentale esprime al suo intero competenze e capacità progettuali e di verifica dei risultati, in base agli obiettivi posti dal collegio dei docenti e contenuti nel P.O.F.

Le aree di interesse sono articolate in più settori. Sono coordinate da docenti eletti dal Collegio come funzione-strumentale, con il compito di promuovere/progettare/gestire/valutare strategie finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici della singola area e meglio rispondenti alle esigenze dell'Istituto Comprensivo "R.Sanzio".

### **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.**

Il profilo dell'insegnante che svolge la funzione strumentale al P.O.F., è quello di un docente con una significativa esperienza professionale ed una buona conoscenza della realtà specifica dell'Istituto Comprensivo "R.Sanzio", che abbia partecipato attivamente alla vita della scuola sia riguardo all'attività didattica curricolare sia riguardo alle attività di supporto ed integrazione alla

didattica (Organi collegiali, gruppi di studio e progetto, aggiornamento, iniziative di innovazione o integrative o extracurricolari) e abbia sviluppato un interesse specifico relativo ad un settore della vita scolastica, per lo sviluppo del quale ha maturato competenze, motivazione, capacità progettuali.

### **1a AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALITA' : Prof. Capozucca Renato**

#### **scuola secondaria di 1 grado e scuola dell'infanzia**

- Rielabora il P.O.F.
- Aggiorna il sito web della scuola con materiale messo a disposizione dai docenti e/o dalla segreteria
- Aggiorna periodicamente la banca dati dei siti relativi alla didattica
- Offre Consulenza relativa alla progettazione e all'impiego didattico delle nuove tecnologie.
- Aggiorna i docenti sulle novità informatiche più interessanti per l'insegnamento e l'apprendimento
- Propone e predispone la richiesta di nuovi sussidi e attrezzature per lo sviluppo dei laboratori, partecipa alla valutazione dei preventivi, all'acquisto e all'installazione
- Predispone e cura i sistemi di sicurezza e di controllo per la protezione e la funzionalità delle strutture tecnologiche.
- Coordina e gestisce le attrezzature per l'uso delle lavagne interattive
- Coordina la redazione e pubblicazione dei documenti da consegnare all'utenza e al territorio
- Ricerca e mette a disposizione materiale informativi ed innovativi inerenti soprattutto la metodologia e la didattica
- Coordina i docenti per la stampa dei documenti di valutazione della scuola secondaria

### **1b AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALITA':**

#### **Ins. Montecchiari Daniela**

##### **Scuola primaria**

- Rielabora il P.O.F.
- Guida e collabora con i docenti all'uso dei sussidi multimediali
- Predispone e cura i sistemi di sicurezza e di controllo per la protezione e la funzionalità delle strutture tecnologiche.
- Offre consulenza relativa alla progettazione e all'impiego didattico delle nuove tecnologie.
- Aggiorna i docenti sulle novità informatiche più interessanti per l'insegnamento e l'apprendimento
- Coordina la redazione e pubblicazione dei documenti della scuola primaria da consegnare all'utenza e al territorio
- Coordina i docenti per la stampa dei documenti di valutazione della scuola primaria
- Coordina i progetti di area informatica e/o multimediale

#### **2a INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: ACCOGLIENZA, ALUNNI CON DISAGIO, RECUPERO E DISABILITA' : Prof.ssa Scoponi Loredana**

##### **Scuola secondaria di 1^ grado**

- Rielabora il P.O.F.
- Coordina le attività per l'accoglienza, l'integrazione ed il recupero degli alunni nella scuola secondaria di 1 grado con particolare attenzione agli alunni extracomunitari
- Coordina e verifica il processo di integrazione degli alunni H, con particolare riferimento al passaggio tra due ordini di scuola e partecipa al gruppo GLH di istituto
- Coordina le attività dello sportello Psico-Pedagogico riservato ai docenti, ai genitori ed alunni;
- Coordina e organizza l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno della scuola secondaria di 1 grado

- Coordina e effettua incontri con gli insegnanti di sostegno per condividere la compilazione della documentazione, condividere e verificare le strategie
- Favorisce i rapporti con le famiglie con particolare riguardo alle tematiche trattate
- Coordina le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità;
- Coordina il progetto "Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare" per scuola secondaria di 1° grado
- Collabora con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato anche per l'integrazione, l'assistenza, lo sviluppo degli alunni diversamente abili

**2b INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:  
ACCOGLIENZA, ALUNNI CON *DISAGIO, RECUPERO,*  
DISABILITA':Ins.Rossi Carla**

**Scuola primaria e scuola dell'infanzia**

- Rielabora il P.O.F.
- Coordina le attività per l'accoglienza, l'integrazione ed il recupero degli alunni nella scuola primaria con particolare attenzione agli alunni extracomunitari
- Coordina le attività per l'accoglienza e l'integrazione dei bambini nella scuola dell'infanzia con particolare attenzione agli alunni extracomunitari
- Coordina e verifica il processo di integrazione degli alunni H, con particolare riferimento al passaggio tra due ordini di scuola e partecipa al gruppo GLH di istituto
- Coordina le attività dello sportello Psico-Pedagogico riservato ai docenti, ai genitori ed alunni;
- Coordina e organizza l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno della scuola primaria e dell'infanzia
- Coordina e effettua incontri con gli insegnanti di sostegno per condividere la compilazione della documentazione, condividere e verificare le strategie
- Favorisce i rapporti con le famiglie con particolare riguardo alle tematiche trattate

- Coordina le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità;
- Coordina il progetto "Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare" scuola primaria e dell'infanzia
- Collabora con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato anche per l'integrazione, l'assistenza, lo sviluppo degli alunni diversamente abili

**3 QUALITA', AUTOVALUTAZIONE D' ISTITUTO E  
FORMAZIONE DOCENTI Ins.Rossi Anna**

- Rielabora il P.O.F.
- Analizza i bisogni formativi dei docenti attraverso la predisposizione di un questionario,
- Propone corsi di formazione e aggiornamento per docenti e genitori
- Coordina la ricerca e la sperimentazione di nuove metodologie didattiche
- Coordina i progetti per la valutazione e l'autovalutazione di Istituto.
- Coordina l'autovalutazione di Istituto, dopo aver definito le attività e gli aspetti organizzativi da valutare e stabiliti gli indicatori, le modalità e gli strumenti della valutazione
- Coordina le attività di formazione dei docenti neo assunti in collaborazione con i docenti tutor

**4 ATTIVITA' MUSICALI: Prof.ssa Pierluca Maria GRazia  
Area Musicale e Corso ad indirizzo Musicale**

- Rielabora il P.O.F.
- Coordina l'organizzazione delle attività musicali inerenti il corso ad indirizzo musicale;
- Coordina le manifestazioni musicali di istituto : calendari, tempi, modi e risorse
- Coordina la continuità tra i diversi ordini di scuola per attività musicali d'intesa con le altre F.S;
- Coordina il laboratorio musicale d'Istituto, che propone iniziative extracurricolari ed eventuali manifestazioni.

## **5a DIDATTICA, PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA E ORIENTAMENTO**

**Prof.ssa Grandinetti Sabrina**

- Raccoglie tutta la documentazione inerente i progetti attuati nella scuola secondaria di I grado sia iniziale, in itinere e finale

### ***Presenta il sistema di istruzione***

- secondaria superiore, i percorsi della formazione professionale etc agli alunni e genitori
- Raccoglie i materiali per l'orientamento in uscita degli alunni della scuola secondaria di 1 grado
- Coordina tutte le attività inerenti l'orientamento, mantiene i contatti con gli Istituti di istruzione superiori, con tutte le agenzie formative e con gli esperti dell'orientamento
- Organizza le visite agli istituti di istruzione superiore

## **5b DIDATTICA, PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA E CONTINUITA'.**

**Ins. Cingolani Marilena**

- Rielabora il P.O.F.
- Coordina la progettazione d'Istituto svolta in collaborazione con i docenti collaboratori del Ds , referenti della progettualità di settore
- Coordina le manifestazioni d'Istituto inerenti la scuola primaria e dell'infanzia: calendari,tempi,modi,e risorse
  
- Coordina la commissione (costituita dai coordinatori di classe) per definire le modalità di compilazione dei documenti di valutazione;
- Coordina la continuità tra la scuola dell'Infanzia e la Primaria tra la stessa e la Secondaria assieme all'altra FS
- Coordina le attività dei progetti ministeriali e di quelli organizzati in collaborazione con gli Enti e le Associazioni del territorio
- Raccoglie tutta la documentazione inerente i progetti attuati sia iniziale, in itinere e finale

# I progetti d'Istituto

## PREMESSA

I progetti che sono elencati nel POF sono intesi come uno strumento fondamentale per raggiungere sia gli obiettivi educativi programmati, sia quelli più propriamente didattici. Essi rappresentano il prodotto di un'intensa attività collaborativa tra i tre ordini di scuola e di integrazione con il territorio, con la finalità di fruire al meglio delle risorse messe a disposizione dall'autonomia scolastica, dall'Ente Locale e dalle Agenzie formative, che intendono riconoscere l'importanza dell'azione della scuola e la sostengono.

Tutti i progetti sono articolati in modo da offrire un approccio trasversale agli ambiti disciplinari propri del curriculum e pur non costituendo vincolo per i docenti, offrono un valido contributo sul piano pedagogico -didattico, su quello organizzativo - collaborativo.

Importante è anche l'apporto professionale di esperti esterni, di associazioni presenti sul territorio, favorendo concretamente la continuità orizzontale, che permette un continuo confronto ed arricchimento con la realtà extrascolastica.

In questo modo i progetti sono anche un valido strumento di orientamento e di scelte consapevoli rispetto al mondo esterno ed è questa la finalità ultima dell'azione educativa della nostra scuola.

La competenza professionale dei docenti inoltre permette di individuare le necessità emergenti della classe e la scelta di quei progetti che sono più efficaci per il raggiungimento delle competenze programmate.

Il confronto con i genitori consente di condividere le finalità indicate, per la positiva realizzazione dei Progetti e per eventuali sviluppi per il successivo anno scolastico.

## PROGETTO CONTINUITA'

### Obiettivi

- Promuovere iniziative per qualificare e gestire il passaggio tra diversi ordini di scuola
- Identificare percorsi curriculari continui relativamente ad aree di intervento educativo comune
- Favorire momenti di collaborazione incrociata in classe, degli insegnanti dei tre ordini di scuola
- Promuovere momenti di incontro ed attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti.
- Sostenere il ragazzo nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva, sociale aiutandolo ad individuare punti di forza e di sicurezza
- Disporre di elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni in entrata in vista della formazione delle classi

### Attività relative ai docenti

- raccordo negli anni – ponte attraverso incontri tra docenti dei tre ordini di scuola;
- attività di aggiornamento comuni;
- gruppi di lavoro scuola dell'infanzia – scuola primaria e scuola primaria – scuola secondaria.

### Attività relative agli allievi

- incontri con gli alunni e con i docenti del nuovo ordine di scuola (i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con le docenti e gli alunni delle classi prime e quinte della primaria)
- partecipazione a momenti in comune ( feste, saggi, mostre... ) ;
- scambio di doni simbolici per testimoniare amicizia ed accoglienza;

Attività relative ai genitori

Formazione con esperti pedagogisti, pediatri e psicologi

- incontri con i docenti di ogni ordine di scuola;
- accoglienza in classe nel primo giorno di scuola e partecipazione alle prime attività di socializzazione (scuola dell'infanzia e scuola primaria).

### Destinatari

- docenti del primo e dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- docenti delle classi quinte e delle classi prime della scuola primaria;
- docenti di scuola secondaria;
- alunni degli anni – ponte;
- genitori degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi quinte

### Docenti coinvolti

- docenti delle classi ponte e le funzioni strumentali

### Tempi

Intero anno scolastico

### Referenti

- Marilena Cingolani, Wilma Giorgetti, Sabrina Grandinetti

## PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE

### Obiettivi

- Garantire il diritto allo studio
- Prevenire l'abbandono scolastico
- Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento
- Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza

### Attività

Calibrate secondo le necessità degli alunni coinvolti

### Destinatari

Alunni impossibilitati a seguire le lezioni per almeno 30 giorni (a seguito di ospedalizzazione o gravi patologie)

### Esperti

Insegnanti del Consiglio di Classe e/o del Collegio dei Docenti

### Docente referente

## **PROGETTO QUALITA'/AUMI rete regionale**

"Autovalutazione d'Istituto"

Progetto di miglioramento della continuità educativa nell'ottica della valutazione condivisa

### **Obiettivi**

Migliorare il servizio educativo in rapporto ad uno sviluppo armonico e una uniformità di valutazione

Concordare obiettivi e strumenti di valutazione nelle classi ponte

Autovalutare l'Istituto in funzione della predisposizione di un nuovo progetto di miglioramento

Consolidare e perpetuare la pratica del miglioramento in vista della certificazione della qualità del nostro Istituto

### **Attività**

Insegnanti

Predisporre insieme alle docenti della commissione continuità il passaggio degli studenti tra i tre ordini di scuola

Svolgere l'autovalutazione d'Istituto secondo il protocollo regionale della rete Au.Mi

Alunni

Attività di uscita e di entrata per le valutazioni e le valutazioni d'ingresso

### **Destinatari**

Tutti gli studenti delle classi ponte (infanzia-primaria-secondaria)

I docenti delle classi ponte

### **Tempi**

Anno scolastico 2009/10

### **Docente Referente**

Ins. Anna Rossi

## **SCUOLA APERTA**

### **"Protagonisti con la musica" (musica 2000)**

#### **Obiettivi**

- Conoscenza ed uso degli strumenti musicali
- Potenziamento della pratica corale
- Realizzazione di ensemble strumentali e corali
- Sviluppo del far musica in modi e con scopi differenziati
- Capacità di orientarsi nella sovrabbondante offerta musicale della civiltà musicale contemporanea
- Far crescere l'interesse del fare musica come occasione di incontro e socializzazione
- Conoscere e praticare esperienze musicali proprie di altre culture

#### **Attività**

- Corsi di strumento musicale: Chitarra, Pianoforte, Tastiera, Percussioni, Basso, Violino
- Realizzazione di un gruppo vocale della scuola
- Musica d'insieme
- Realizzazione delle attività contenute nel progetto di "Parco musicale"
- Esecuzione di canzoni e brani d'insieme tratti dal repertorio pop rock
- Realizzazione di musica d'insieme con strumenti e modalità tipici di altri paesi extraeuropei

#### **Destinatari**

Alunni della scuola primaria e secondaria secondo quanto emerso dal sondaggio preliminare effettuato

#### **Esperti**

Prof.ssa Maria Grazia Pierluca

Accademia popolare di Musica B. Mugellini

#### **Durata**

Tutto l'anno scolastico

#### **Docente referente**

Prof.ssa Maria Grazia Pierluca

## **SCUOLA APERTA** **Sperimentare le scienze**

### **Obiettivi**

- Rendere motivato l'apprendimento delle scienze
- Permettere agli alunni esperienze costruttive e significative
- Favorire l'apprendimento negli alunni svantaggiati
- Favorire occasioni educative per l'acquisizione di capacità di autocontrollo e di certificazione

### **Attività**

- Presentazioni di fenomeni ed esperimenti realizzabili anche con l'ausilio di dotazioni multimediali ed internet
- Realizzazione di esperimenti svolti e a volte progettati dagli allievi con l'utilizzo di strumenti di laboratorio
- Discussione per realizzare, interpretare esperienze ed esperimenti nelle quali gli alunni elaborano e condividono idee e ipotesi, analizzano dati sperimentali e li confrontano

### **Destinatari**

Alunni scuola secondaria di 1°

### **Esperti**

Tutti i docenti interni di scienze

### **Durata**

Secondo quadrimestre

### **Docente referente**

Prof. Natali Aldo

## **PROGETTO ECO-SCHOOLS** **CONFERMA DELLA BANDIERA VERDE** **IL GIORNALINO DI PLESSO**

### **Obiettivi**

- dare un nuovo spessore ai contenuti di ed. ambientale affrontati
- sensibilizzare maggiormente le famiglie e i cittadini sui temi della tutela e della salvaguardia dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile.

### **Attività**

- lavori in classe di approfondimento e ricerca sui temi dell'ambiente e dello sviluppo ecosostenibile;
- raccolta dei lavori prodotti dalle diverse classi;
- redazione di un giornalino di plesso da distribuire alle famiglie.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni della scuola Primaria

### **Finanziamenti**

Fondo comunale per i progetti con forte ricaduta sul territorio.  
Fondo di Istituto per le ore funzionali delle insegnanti referenti.

### **Esperti**

Insegnanti di classe

### **Tempi**

Intero anno scolastico

### **Docenti referenti**

Ins. Romagnoli Elvira

## **PROGETTO INTERCULTURA**

### **Obiettivi**

- promuovere forme di dialogo tra diverse etnie;
- conoscere la realtà territoriale;
- dare un supporto adeguato agli alunni stranieri con difficoltà nella padronanza della lingua italiana e negli apprendimenti di base;
- evitare l'insuccesso scolastico;
- star bene a scuola con compagni e insegnanti.

### **Attività**

- laboratori linguistici;
- lavori di gruppo;
- conversazioni per promuovere la padronanza della lingua al fine di migliorare le relazioni sociali e l'integrazione;

- utilizzo di strategie educative per potenziare la motivazione, la partecipazione, la sicurezza;
- incontri periodici con i docenti degli alunni interessati.

### Destinatari

Alunni inseriti nelle varie classi della scuola primaria con cittadinanza straniera.

### Esperti

Prf.ssa Melloni Agnese  
Cooperativa "Il Mosaico"

### Tempi

Dicembre 2009 – Giugno 2010

### Docenti referenti

Ins. Rossi Carla  
Prof.ssa Scoponi Loredana

## PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

### Obiettivi

- Dare un supporto adeguato agli alunni con difficoltà sul piano cognitivo e relazionale
- Offrire ulteriori opportunità attraverso interventi mirati ed individualizzati
- Attuare azioni personalizzate di compensazione didattica e culturale.
- Impedire che l'insuccesso scolastico sfoci nella disistima
- Star bene a scuola con i compagni e con gli insegnanti
- Sviluppare forme di lavoro collaborativi per gruppi e di tutoraggio tra compagni

### Destinatari

Alunni delle varie classi dell'Istituto comprensivo

### Esperti

Insegnanti di classe

### Tempi

Gennaio / maggio 2009

### Docenti Referenti

Prof.ssa Scoponi Loredana, Ins.Rossi Carla

# Progetti Scuola dell'Infanzia

Progetti	Sezioni
Psicomotricità	Sez. (alunni di 3 e 4 anni)
I speak english Continuità Motricità	Sez. B-F (alunni di 5 anni)
Bimbi musica Ambiente Festa dell'ambiente	Tutti gli alunni della scuola

## PSICOMOTRICITA' "Conoscersi,Muoversi,Giocare"

### Obiettivi

- Favorire la conoscenza dello schema corporeo e l'immagine di Sé
- Favorire la percezione sensoriale attraverso attività fini/grosso motorie individuali e collettive
- Esprimere e comunicare attraverso il corpo
- Favorire l'autocontrollo

**Attività**

- Rotolare, strisciare, camminare, correre, imitare andature
- Giocare con il corpo
- Assumere posizioni statiche e dinamiche
- Esercizi di rilassamento
- Giochi di movimento-immobilità
- Giochi di squadra

**Destinatari**

Alunni delle sezioni A-C-D-E-G di 3 e 4 anni

**Tempi**

Gennaio – maggio 2010

**Esperti**

- collaboratori dell'Associazione Dilettantistica " Centro Ginnasta"

**Docente referente**

Giorgetti Wilma

**I SPEAK ENGLISH  
LINGUA INGLESE****Obiettivi**

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
- Interagire con i compagni per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate
- Acquisire abilità comunicative attraverso strategie ludiche
- Partecipare ad una canzone attraverso la mimica e la ripetizione di parole
- Capacità di comunicare attraverso tutti i linguaggi
- Aumento dei tempi di attenzione e concentrazione

**Attività**

- Ascolto, memorizzazione ed esecuzione di canzoni e filastrocche
- Gioco delle presentazioni
- Memory games
- Il lessico dei saluti, dei numeri, dei colori, delle parti del corpo, degli animali

**Destinatari**

Alunni delle sezioni di cinque anni. (B-F)

**Esperto**

Docente interno Ins. Parigi Nadia

**Tempi**

Gennaio –Maggio.

**Docente Referente**

Giorgetti Wilma

**CONTINUITA'****Obiettivi**

- Condividere il più possibile i criteri di metodologia e di valutazione degli alunni tra insegnanti dei due ordini di scuola
- Favorire la capacità di relazionarsi e di integrarsi in gruppi di coetanei diversi
- Favorire l'inserimento nel nuovo ambiente
- Assicurare operativamente la continuità individuando iniziative e/o progetti comuni

**Attività**

Lavoro di gruppo a classi aperte con interscambio di bambini ed insegnanti

**Destinatari**

Sezioni dei 5 anni

**Esperto**

Docenti di classe

**Tempi**

Intero anno scolastico

**Docente Referente**

Giorgetti Wilma

## **MOTRICITA' "Gioco Sport"**

### **Obiettivi**

- Sviluppare competenze motorie nel rispetto dei ritmi evolutivi individuali
- Promuovere la conoscenza del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo
- Sviluppare la capacità di coordinamento e gli schemi motori posturali
- Educare alla convivenza civile attraverso la conoscenza delle regole e la necessità del loro rispetto per svolgere il gioco

### **Attività**

- Giochi individuali e di gruppo
- Esercizi di coordinazione grosso motoria e fine

### **Destinatari**

Alunni delle sezioni "B" e "F" (anni 5)

### **Tempi**

Gennaio – maggio 2010

### **Esperti**

Docenti del C.O.N.I.

### **Docente referente**

Giorgetti Wilma

## **IO E L'AMBIENTE**

### **Obiettivi**

- Conoscere il proprio territorio
- Avviare il bambino al rispetto dell'ambiente
- Avviare il bambino al riciclo dei materiali
- Sviluppare la capacità di ipotesi e di sperimentare

### **Attività**

- Racconti
- Conversazioni guidate

- Attività grafico-pittoriche
- Attività manuali e costruttive
- Attività laboratoriali
- Osservazioni di fenomeni naturali
- Elaborazione di interrogativi e ipotesi di soluzione
- Uscite didattiche nel territorio
- Rielaborazione delle esperienze

### **Destinatari**

Alunni di tutte le sezioni.

### **Esperto**

Docenti delle sezioni coinvolti

### **Tempi**

Intero anno scolastico.

### **Docente Referente**

Giorgetti Wilma

## **FESTA DELL'AMBIENTE**

### **Obiettivi**

- Utilizzare il corpo e la voce, per canti, drammatizzazioni
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in relazione ai suoni, rumori, musiche, indicazioni.
- Comprendere l'importanza di rispettare l'Ambiente
- Memorizzare canti, filastrocche e poesie
- Esplorare l'ambiente con tutti i sensi

### **Attività**

- Individuali e laboratoriali con uso di materiali strutturati e non
- Costruzione di oggetti creativi con materiali riciclati
- Memorizzazione di canti e poesie
- Manifestazione finale

**Destinatari**

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia

**Tempi**

Gennaio-maggio 2009

**Docente Referente**

Giorgetti Wilma

**BIMBI IN MUSICA****Obiettivi**

- Favorire le capacità ritmiche e melodiche
- Sviluppare le abilità di intonazione vocale.
- Stimolare il senso di appartenenza al gruppo scolastico.
- Educare l'orecchio al riconoscimento di voci, rumori ed alla scoperta della fonte sonora
- Famigliarizzare con gli strumenti: manipolazione improvvisata e coordinata di strumenti musicali

**Attività**

- Ascolto di diverse sonorità.
- Collocazione spaziale dei suoni.
- Uso di strumenti.
- Canti e filastrocche, giochi di movimento associati al suono.
- Giochi di movimento associati al suono

**Destinatari**

Tutti i bambini delle sezioni

**Esperto**

Prof. Amico Francesco

**Tempi**

Gennaio-Maggio

**Docente Referente**

Ins. Giorgetti Wilma

# Progetti Scuola Primaria

<b>Intercultura Frutta nelle scuole Gioco sport Biblioteca</b>	Tutte le classi
<b>Io e gli altri Musica insieme Consolidamento degli apprendimenti di base</b>	Prime
<b>La musica è un gioco Giochi e giocattoli di una volta Divertendosi....si impara Innovascuola Consolidamento degli apprendimenti di base</b>	Seconde
<b>L'aria è un bene prezioso Nel magico mondo di OZ Non solo teatro Innovascuola Mus.e English teatrino Storytelling Sicuri sulla strada Consolidamento degli apprendimenti di base</b>	Terze
<b>Un presepe fai da te Velascuola Ri-giochiamo Musica e parole Story telling English teatrino Sicuri sulla strada Sicuri sulla strada Consolidamento degli apprendimenti di base</b>	Quarte
<b>Bambini...soddisfatti Cittadini...in gamba English teatrino Storytelling Sicuri sulla strada Consolidamento degli apprendimenti di base</b>	Quinte

## **PROGETTO ED. ALIMENTARE FRUTTA NELLE SCUOLE**

### **Obiettivi**

- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;
- realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra chi "produce" e chi "consuma" ;
- offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e "verificare concretamente" prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole.

### **Attività**

- distribuzione gratuita e assistita di prodotti ortofrutticoli presso la scuola Primaria;
- consumo da parte dei bambini di almeno quattro specie di frutto – ortaggi differenti;
- attività di informazione e formazione in classe o presso aziende e fattorie didattiche;
- iniziative di tipo mediatico.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni della scuola Primaria

### **Esperti**

Insegnanti di classe.

Soggetti privati aggiudicatari del Bando Ministeriale per la distribuzione assistita dei prodotti ortofrutticoli.

### **Tempi**

Da Gennaio 2010

### **Docenti referenti**

Ins. Rossi Carla

## **GIOCO SPORT**

### **Obiettivi**

- Sviluppare competenze motorie, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi.
- Avviare ad alcuni sport presenti sul territorio
- Promuovere la conoscenza del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo
- Sviluppare le capacità di coordinazione e gli schemi motori posturali
- Educare alla convivenza civile, attraverso la conoscenza delle regole e la necessità di rispettarle per svolgere il gioco divertente.

### **Attività**

Giochi svolti individualmente che in gruppo

Esercizi di perfezionamento e di consolidamento preparatori ai giochi

Manifestazione finale

### **Destinatari:**

Tutti gli alunni della scuola Primaria

### **Durata**

Periodo: Novembre 2008/Maggio 2009

### **DOCENTI**

Docenti di scienze motorie

### **Esperti Esterni**

Educatori delle società sportive: Volley, Basket, Calcio, Ginnastica Artistica

**Docente referente:** Capozucca Michela

## PROGETTO BIBLIOTECA

### Obiettivi:

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e trasmettere il piacere di leggere;
- Favorire l' avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro;
- Potenziare il senso critico;
- Sviluppare la capacità creativa;
- Educare all' ascolto;
- Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.

### Attività

- Letture di libri
- Recensioni
- Realizzazioni di rappresentazioni grafiche
- Scrittura creativa
- Drammatizzazioni

### Destinatari

Tutti gli alunni della Scuola Primaria " Piazza Douhet"

### Tempi

Intero anno scolastico

### Docente Referente

Fiore Atonia

## PROGETTO MUSICA "Musica insieme"

### Obiettivi

- Sviluppare ed integrare la crescita sonoro-musicale degli alunni
- Stimolare il senso di appartenenza al gruppo scolastico
- Favorire le capacità ritmiche e melodiche
- Sviluppare le abilità di intonazione vocale
- Educare l' orecchio al riconoscimento di voci, rumori ed alla scoperta della fonte sonora
- Familiarizzare con gli strumenti: manipolazione improvvisata e coordinata di strumenti ritmici/melodici
- Scoprire il linguaggio musicale

### Attività

- Imparare a concentrarsi sull' ascolto per capire la differenza tra suono e rumore;
- Ascolto di sonorità familiari e proposte di altre sonorità.
- Collocazione spaziale dei suoni.
- Traduzione grafica del ritmo.
- Esecuzione di ritmi
- Utilizzo di semplici strumenti ritmici /melodici
- Battere il tempo
- Canti e filastrocche, note e create dai bambini

### Insegnanti

Fiore Atonia, Campugiani Valentina, Topa Diva, Annibali Cesarina, Di Marco Roberta, Morici Annalisa

### Destinatari

70 alunni delle classi prime sezioni A-B-C

### Tempi

NOVEMBRE 2009- MAGGIO 2010

### Esperti Esterni

Prof. Amico Francesco

### Docente Referente

## **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ “Io e gli altri”**

### **Obiettivi**

- Acquisire consapevolezza del sé e del proprio mondo in rapporto agli altri e alla scuola
- Percepire ed accettare i cambiamenti come occasione di crescita
- Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni
- Maturare sempre più la fiducia in se stessi
- Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti e rispettare le principali regole di convivenza
- Relazionarsi sempre meglio con i coetanei e con gli adulti

### **Attività**

- Letture di testi sui vari argomenti trattati
- Lettura di immagini
- Conversazioni libere e/o guidate
- Realizzazioni di rappresentazioni grafiche
- Scrittura di frasi significative e brevi testi

### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi prime

### **Tempi**

Intero anno scolastico

### **Docente Referente**

Fiore Antonia

## **“PROGETTO DI ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE”**

### **Obiettivi**

**Italiano:** saper abbinare il fonema al grafema; leggere e scrivere autonomamente semplici parole piane, data un’immagine; leggere semplici e brevi testi; scrivere semplici frasi utilizzando immagini.

**Matematica :** classificare per uno o più attributi, saper contare e numerare entro il dieci, saper contare e numerare entro il venti, riconoscere la decina e l’unità; saper risolvere semplici addizioni e sottrazioni entro il venti; saper risolvere semplici problemi con l’ aiuto delle immagini.

### **Attività**

- Ascolto e letture di testi
- Conversazioni libere e/o guidate
- Scrittura di parole e/o frasi significative e brevi testi
- Lettura di immagini
- Manipolazione di materiali diversi
- Realizzazioni di rappresentazioni grafiche utilizzando diverse tecniche
- Drammatizzazione
- Esercizi di consolidamento della lettura e della scrittura
- Esercizi di matematica

### **Destinatari**

Alcuni alunni delle classi prime.

### **Tempi**

2° quadrimestre

### **Docente Referente**

Fiore Antonia

## **DIVERTENDOSI ..... SI .....IMPARA!**

### **Obiettivi**

#### **PSICOMOTORI:**

- Incrementare gli schemi motori di base con particolare attenzione all' arrampicare.
- Consolidare lo schema corporeo, lateralizzazione e orientamento spazio – temporale.
- Acquisire alcune abilità tecniche di specialità.

#### **EDUCATIVO – FORMATIVI:**

- Incrementare la socializzazione e l'integrazione fra pari.
- Consolidare il rispetto dei tempi, degli spazi e dei materiali.
- Consolidare il rispetto delle regole di gioco.
- Valutare i propri limiti e le proprie potenzialità.
- Acquisire progressiva autonomia nella gestione delle consegne.

### **Attività**

- Attività collettive e giochi di gruppo;
- Attività individuali di incremento degli schemi motori.

### **Destinatari**

Gli alunni delle classi seconde A, B, C, D.

### **Tempi**

Periodo → Novembre, Dicembre, Gennaio 2009/2010 , → 8 ore per classe suddivise in lezioni della durata di 60'ciascuna.

### **Esperti Esterni**

PROF. Stefano Carletti

### **Docente Referente**

Orietta Tirabassi

## **GIOCHI E GIOCATTOLI DI UNA VOLTA**

### **Obiettivi**

- Sviluppare negli alunni le capacità di manipolazione, creando da soli i loro giocattoli;
- Acquisire abilità motorie;
- Mettersi in sana competizione con i compagni;
- Aiutarci a conservare e diffondere il patrimonio tradizionale locale.

### **Attività'**

- Manipolazione di materiale vario per la costruzione di giocattoli ;
- Giochi di una volta;
- Manifestazione finale .

### **Destinatari**

Gli alunni delle classi seconde A – B – C – D.

### **Tempi**

3 mesi (dalla metà di marzo al termine dell'anno scolastico )

### **Esperti Esterni**

Centro Studi Porto Potentino

### **Docente Referente**

Tirabassi Orietta

## **LA MUSICA E' UN GIOCO**

### **Obiettivi**

- Ascoltare se stessi, ascoltare gli altri.
- Migliorare la respirazione attraverso il canto.
- Saper utilizzare materiali (voce e strumenti- compresi oggetti di uso quotidiano)

- Imparare ad esplorare le varie possibilità sonore degli oggetti/ strumenti con fini espressivi e creativi.

### **Attività**

- Sonorizzazione di immagini ed attività " contraria": drammatizzazione di suoni
- Creazione di paesaggi sonori
- Esecuzione di brani ritmici utilizzando oggetti di uso comune ( banchi, scope, barattoli)

### **Destinatari**

tutti gli alunni delle classi seconde

### **Tempi**

Febbraio – Marzo –Aprile - Maggio

### **Esperti Esterni**

A.S.D.RITMOSFERA ( PROF. Kristian Sensini)

### **Docente Referente**

Tirabassi Orietta

## **ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTI DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE**

### **Obiettivi**

#### ITALIANO

- Conoscere ed Applicare le principali regole ortografiche e grammaticali
- Produrre semplici testi

#### MATEMATICA

- Acquisire consapevolezza del sistema posizionale in base 10
- Rappresentare e Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni

### **Attività**

Attività di rinforzo

### **Destinatari**

Alunni delle classi seconde

### **Tempi**

secondo quadrimestre

### **Esperti esterni:**

### **Docente Referente**

Tirabassi Orietta

## **PROGETTO NAZIONALE INNOVASCUOLA**

"Alla scoperta dei Learning Object."

La Media Education e le nuove tecnologie, un'opportunità formativa per la scuola primaria

### **Obiettivi**

- Saper utilizzare contenuti didattici digitali capaci di integrare la didattica tradizionale. (per ins.)
- Saper costruire contenuti didattici digitali per uno specifico percorso formativo sulla Media Education. (per ins.)
- Potenziare la capacità comunicativa attraverso gli strumenti multimediali (per ins.)
- Sostenere gli alunni nel miglioramento della propria formazione in modo autonomo (per ins.)
- Promuovere percorsi interdisciplinari ed interattivi (per ins.)
- Sviluppare la consapevolezza delle caratteristiche dei singoli media.
- Sviluppare competenze di analisi di messaggi multimediali.
- Promuovere spirito critico verso i messaggi multimediali.
- Conoscere le potenzialità della multimedialità come risorsa per la propria formazione.
- Acquisire competenze di base per progettare e costruire messaggi multimediali.
- Sviluppare competenze di collaborazione e cooperazione nel lavoro di gruppo.

**Attività:**

Insegnanti

- Fruire di contenuti didattici digitali per integrare la didattica tradizionale
- Effettuare un percorso formativo organico e completo di Media Education

**Destinatari****Alunni:**

Classe II D  
Classe III A e C

**Tempi**

Anni scolastici 2008/09, 2009/2010

**Esperti Esterni**

Docenti dell'Università di Macerata per formazione docenti e consulenza

**Docente Referente**

Ins. Daniela Montecchiari

**PROGETTO EUROPEO  
MUS.E**

**L'arte per l'integrazione a scuola**

**Obiettivi**

- Favorire l'integrazione tra i fanciulli attraverso la partecipazione comune ad esperienze artistiche, considerando la scuola non solo come luogo di studio e di apprendimento, ma anche come spazio per vivere insieme con passione e creatività;
- Stimolare la creatività più spontanea ed autentica, che consente agli alunni in situazione di difficile background socio-culturale, di esprimersi in modo autonomo e consapevole;
- Facilitare la relazione e la comunicazione attraverso l'arte;

- Agevolare il lavoro comune, lo scambio di esperienze e la gioia del confronto;
- Modificare positivamente il comportamento del gruppo nei confronti dei compagni stranieri o diversamente abili;
- Valorizzare l'insegnamento interdisciplinare attraverso l'arte, intesa non come apprendimento delle singole discipline artistiche ma come condivisione del codice di comunicazione delle singole arti, con diretta influenza sulla maturazione e l'equilibrio dell'individuo.

**Attività:**

Gli Insegnanti vengono affiancati, in classe, da artisti professionisti;

Gli artisti, esperti di musica, pittura e teatro animano le attività con incontri settimanali;

Incontri dei docenti ed esperti, che programmano e verificano l'attività;

Mostra finale dei lavori svolti.

**Destinatari:**

Tutti gli alunni della classe terza D

Il Progetto è stato adottato e finanziato dal Gruppo dei Giovani Imprenditori di Confindustria della Provincia di Macerata.

**Tempi:**

Secondo quadrimestre: un'ora e trenta settimanale, per 18 settimane l'anno (Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio), per la durata di un triennio

**Esperti**

Da nominare - attraverso una selezione pubblica effettuata da Confindustria.

**Docente Referente**

Ins. Romagnoli Elvira

## **PROGETTO TEATRO NON SOLO PAROLE**

### **Obiettivi**

- promuovere il movimento come scoperta del proprio corpo;
- favorire l'espressività del bambino attraverso la recitazione associata al movimento, alla danza, alla musica;
- favorire la socializzazione attraverso il rispetto delle regole;
- vivere utili esperienze che aiutino a scoprire e a superare stati d'animo diversi;
- promuovere la fiducia in se stessi.

### **Attività**

- incontri settimanali con le esperte di attività teatrali;
- allestimento di una rappresentazione teatrale e musicale del libro letto in classe: Il mago di Oz;
- rappresentazione di fine anno presso il "Cine Teatro Divina Provvidenza".

### **Destinatari**

Alunni delle classi terze sez. A - B - C - D

### **Esperti**

Insegnanti prevalenti di classe.

Esperte della scuola di recitazione e danza Ritmosfera di Porto Potenza.

### **Tempi**

Marzo - Maggio 2010

### **Docenti referenti**

Ins. Rossi Carla

## **PROGETTO LETTURA NEL MAGICO MONDO DI OZ**

### **Obiettivi**

- acquisire un atteggiamento positivo e accrescere l'interesse nei confronti della lettura;
- promuovere le capacità di ascolto, comprensione, confronto e rielaborazione del testo letto;
- sviluppare la creatività;
- favorire la riflessione sui messaggi che il libro trasmette.

### **Attività**

- lettura in classe del libro Il mago di Oz;
- attività di comprensione e riflessione riguardanti le ambientazioni delle vicende, i personaggi, le situazioni emotive e i messaggi;
- laboratori espressivi e di creatività per la realizzazione di disegni, cartelloni, scrittura creativa;
- attività di drammatizzazione.

### **Destinatari**

Alunni delle classi terze sez. A - B - C - D

### **Esperti**

Insegnanti prevalenti di classe

### **Tempi**

Intero anno scolastico

### **Docenti referenti**

Ins. Rossi Carla

## **PROGETTO PER IL CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE**

### **Obiettivi**

- potenziare la capacità di attenzione;
- accrescere il grado di autonomia;
- promuovere l'autostima e la fiducia in sè;
- superare le difficoltà nell'apprendimento, nell'ambito linguistico e matematico;
- consolidare le strumentalità di base nelle varie discipline.

### **Attività**

- interventi delle insegnanti in orario scolastico in classe;
- organizzazione di piccoli gruppi per attività di rinforzo;
- spiegazione individualizzate di concetti relativi all'ambito linguistico e matematico;
- semplificazione di attività ed esercizi;
- lavori guidati.

### **Destinatari**

Alunni delle classi terze sez. A – B – C - D

### **Esperti**

Insegnanti di classe

### **Tempi**

Secondo quadrimestre

### **Docenti referenti**

Ins. Rossi Carla

## **PROGETTO ED. AMBIENTALE L'ARIA UN BENE PREZIOSO DA SALVAGUARDARE**

### **Obiettivi**

- conoscere meglio l'aria: le sue caratteristiche e la sua composizione ;
- scoprire la relazione dell'aria con gli esseri viventi;
- conoscere l'inquinamento dell'aria: cause e conseguenze;
- scoprire gli eco-comportamenti per evitarlo;
- conoscere flora e fauna, equilibri ecologici del litorale porto potentino: un ambiente prezioso da proteggere.

### **Attività**

- incontri con esperti del FAI;
- lavori in classe di approfondimento e ricerca;
- uscite nel territorio.

### **Destinatari**

Alunni delle classi terze sez. A – B – C - D

### **Esperti**

Insegnanti prevalenti di classe  
Sabbatini Sandro esperto del FAI

### **Tempi**

Gennaio – Maggio 2010

### **Docenti referenti**

Ins. Romagnoli Elvira

## EDUCAZIONE STRADALE SICURI SULLA STRADA

### Obiettivi

- aiutare il bambino a vivere in modo consapevole e responsabile il suo rapporto con la strada in particolare come pedone e passeggero;
- promuovere comportamenti corretti: rispetto delle norme condivise, sicurezza, responsabilità;
- sviluppare le conoscenze sui pericoli e sui principali elementi della strada, sui mezzi di trasporto, sui segnali stradali;
- familiarizzare con la figura del vigile urbano quale figura disponibile ad aiutare i piccoli pedoni e persona pronta a far rispettare il codice della strada.

### Attività

- incontri con i vigili urbani del territorio comunale: uno o più incontri nelle classi per parlare delle regole della strada e della figura del vigile urbano;
- simulazioni in classe;
- uscita nel territorio guidata dal vigile per conoscere i principali segnali stradali e applicare le regole di comportamento sulla strada.

### Destinatari

Alunni delle classi terze sez. A – B – C - D  
Alunni delle classi quarte sez. A – B – C – D

### Esperti

Insegnante di Convivenza e Cittadinanza di classe  
Vigili urbani del Comune di Potenza Picena

### Tempi

Secondo quadrimestre

### Docenti referenti

Per le classi terze ins. Rossi Carla  
Per le classi quarte ins. Di Marco Roberta

## PROGETTI INGLESE "English teatrino"

### Obiettivi

- Motivare l'alunno all'apprendimento della lingua inglese attraverso un contesto significativo e l'uso di linguaggi mimico-gestuali
- fissare strutture, funzioni e pronuncia nella memoria a lungo termine
- coinvolgere la globalità emotiva e razionale dello studente

**Attività per le classi terze e quarte:** rappresentazione teatrale della durata di 60 minuti ed un workshop linguistico espressivo e ludico.

**Attività per le classi quinte :** sketches interattivi-didattici seguiti da workshop che pongono l'enfasi sugli speaking e listening skills.

**Destinatari:** classi terze, quarte e quinte della scuola primaria

**Durata:** due giorni del mese di aprile 2010

### Esperti

- docenti Anna Maria Bonifacio e Nadia Parigi
- compagnia teatrale Theatrino ACLE

### Docente referente

Nadia Parigi

## "Story Telling"

### Obiettivi

- Motivare l'alunno all'apprendimento della lingua inglese attraverso un contesto significativo e l'uso di linguaggi mimico-gestuali
- sviluppare la comprensione e la produzione orale
- fissare strutture, funzioni e pronuncia nella memoria a lungo termine

- coinvolgere la globalità emotiva e razionale dello studente

**Attività: lettura e narrazione di storie e favole da parte di due insegnanti madrelingua inglese.**

**Destinatari:** classi terze, quarte e quinte della scuola primaria

**Durata: Primo e secondo quadrimestre -un giorno al mese per ogni classe**

#### **Esperti**

Docenti Anna Maria Bonifacio e Nadia Parigi  
Esperte esterne: Jean King e Patricia Conconi

#### **Docente referente**

Anna Maria Bonifacio

### **MUSICA E PAROLE (II Parte)**

#### **Obiettivi**

- Conoscere e praticare il linguaggio musicale dal punto di vista ritmico e melodico.
- Migliorare l'interazione sociale, la collaborazione nel rispetto delle regole.
- Saper utilizzare e integrare i linguaggi espressivi verbali e non verbali.
- Esprimere le proprie emozioni
- Promuovere il movimento del proprio corpo attraverso la scoperta di esso.

#### **Attività**

- Organizzazione di uno spettacolo.
- Realizzazione dello spettacolo di fine anno scolastico.

#### **Destinatari**

Alunni delle classi quarte della scuola primaria sezioni A-B-C-D

#### **Durata**

Secondo quadrimestre per 32 ore complessive

#### **Esperti**

Docenti delle classi e Prof.ssa Pierluca Maria Grazia

#### **Docente referente**

Di Marco Roberta

### **MUSICA E PAROLE (I Parte )**

#### **Obiettivi**

- Sviluppare le capacità espressive attraverso la pratica corale.
- Sviluppare l'espressione musicale favorendo un approccio graduale ai vari aspetti del linguaggio sonoro quali il ritmo, la melodia, l'intensità e la dinamica.
- Saper utilizzare l'espressione sonora in sintonia con vari linguaggi, verbali e non verbali.

#### **Attività**

- Organizzazione del saggio di Natale.
- Realizzazione di una rappresentazione natalizia.

#### **Destinatari**

Alunni delle classi quarte della scuola primaria sezioni A-B-C-D

#### **Durata**

Secondo bimestre per 32 ore complessive

#### **Esperti**

Le insegnanti di Musica delle classi quarte: Paparelli Luciana, Mazzoni Vincenza, Gironelli Cristiana, Paoloni Cristina.  
Prof.ssa Pierluca Maria Grazia

#### **Docente referente**

Di Marco Roberta

## RI-GIOCHIAMO CON L'ARTE

### Obiettivi

- Educare gli alunni alla raccolta differenziata attraverso il gioco e il lavoro di gruppo.
- Educare alla fantasia e alla creatività utilizzando "materiale povero".
- Sviluppare abilità manuali con il riuso dei materiali.
- Valorizzare il "lavoro di gruppo", anche a classi aperte.
- Promuovere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e della natura.

### Attività

- Creazione "quadri d'autore" con materiale di scarto.
- Laboratori manuali del riuso; ideazione, manipolazione, collaborazione nella realizzazione di opere d'arte.
- Realizzazione mostra finale.

### Destinatari

Alunni delle classi quarte della scuola primaria, sezioni A-B-C-D.

### Durata

Secondo quadrimestre ( da metà febbraio ) per 32 ore complessive.

### Esperti

Docenti di classe

Dott.ssa Laura Ciommei ( Studio Associato di Consulenza Ambientale IDEA 21 ) in collaborazione con il COSMARI.

### Docente referente

Di Marco Roberta

## VELASCUOLA

### Obiettivi

5. Scoprire nell'ambiente (mare) materiali di scarto da riutilizzare in modo creativo.
6. Valorizzare il lavoro di gruppo attraverso la collaborazione.
7. Sviluppare una sana coscienza ambientale.
8. Instaurare e accrescere la cultura marinara.
9. Giocare con gli elementi della natura.

### Attività

- Studio dell'ambiente marino per scoprirne i vari aspetti.
- Osservazione diretta e descrizione.
- Lezioni in classe con gli esperti.
- Partecipazione alla visita guidata alla Capitaneria di Civitanova Marche.

### Destinatari

Alunni delle classi quarte della scuola primaria sezioni A-B-C-D

### Durata

Intero anno scolastico

### Esperti

Docenti di classe

Giampaoli Paolo (Circolo Nautico di Porto Potenza Picena )  
Federazione Italiana Vela

### Docente referente

Di Marco Roberta

## UN PRESEPE FAI DA TE

### Obiettivi

- Sviluppare le capacità di manipolazione utilizzando materiale povero.
- Acquisire abilità motorie.
- Conoscere come ci si divertiva nel passato con materiale povero.
- Aiutare a conservare e diffondere il patrimonio tradizionale locale anche attraverso la partecipazione del gruppo anziani.

### Attività

- Giocare con materiale povero per sviluppare la creatività.
- Realizzazione di un presepe e addobbi natalizi con materiale povero.

### Destinatari

Alunni delle classi quarte della scuola primaria sezioni A-B-C-D.

### Durata

Secondo bimestre.

### Esperti

Docenti di classe

### Docente referente

Di Marco Roberta

## ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE

### Obiettivi

- Migliorare la capacità di produzione scritta (riassunti e testi di vario genere).
- Potenziare la capacità di esposizione orale dei vari argomenti disciplinari.
- Potenziare il ragionamento logico.

### Attività

- Interventi individualizzati o a piccoli gruppi.

### Destinatari

Alunni classi quarte sezioni A-B-C-D con difficoltà di apprendimento e di concentrazione, emerse dopo le verifiche delle unità di apprendimento. Alunni che, a causa di assenze prolungate o per motivi di salute, hanno evidenti lacune di vario genere nelle diverse discipline.

### Durata

Secondo quadrimestre

### Esperti

Docenti di classe

### Docente referente

Di Marco Roberta

## **EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ e ALLA LEGALITA’**

***“Bambini ... soddisfatti e Cittadini ...in gamba”***

***“Star bene tra ... Diritti e Doveri”***

### **Obiettivi**

- Sentirsi cittadini nel proprio ambiente: conoscerne gli aspetti significativi e come esso viene amministrato
- Interessarsi e rendersi conto di fatti ed eventi importanti, a livello locale, nazionale, internazionale, relativi al presente e al passato
- Prendere consapevolezza dei Diritti e dei Doveri di bambino - adolescente
- Coinvolgersi in forme democratiche di partecipazione
- Arrivare ad una maggiore consapevolezza sulla propria identità e prendere coscienza dei propri sentimenti
- Evolvere in modo positivo le proprie idee ed emozioni in una situazione negativa e conflittuale
- Sviluppare modalità per scaricare tensioni, aggressività, gioia, benessere ...
- Acquisire il concetto di responsabilità, inteso come “abilità a rispondere”
- Conoscere ed imparare ad attuare le regole-base della convivenza civile nel rispetto della “diversità”
- Coinvolgere gli adulti (genitori e insegnanti) in un percorso di Formazione  
Per imparare a rispondere ai “bisogni” e a dare le “regole” (collegamento al Progetto Continuità)

### **ATTIVITA’**

- Raccolta di materiale da fonti diverse
- Discussione e confronto con gli alunni su temi di interesse “affettivo” e “civico”
- Socializzazione e comunicazione delle esperienze e delle idee
- Partecipazione a feste, manifestazioni, cerimonie...di interesse locale

- Escursioni nel territorio comunale: visite a luoghi significativi (Municipio, Caserme ...)
- Incontri con rappresentanti municipali e di altre istituzioni (Carabinieri, Vigili del Fuoco ...)
- Ricerca e utilizzazione di varie fonti di documentazione (giornali, foto, libri, testimonianze, internet...)
- Analisi di fatti per cogliere collegamenti e spunti di riflessione (circle time)
- Raccolta di materiali, documenti istituzionali, testimonianze sui Diritti del Bambino
- Lettura in classe di alcuni brani tratti da libri significativi (“Con la testa fra le ...favole” , “Un posto sicuro” , “Il Diario di Anna Frank”...)
- Espressione di vissuti personali (testi, diari)
- Conoscenza di organismi locali, nazionali, internazionali che si occupano dell’Infanzia
- Istituzione di incarichi scolastici per una partecipazione democratica degli alunni
- Discussioni in classe su temi che riguardano i bisogni del bambino-alunno
- Elaborazione di idee, messaggi, proposte, soluzioni...
- Incontri con il Dirigente Scolastico, con il Consiglio Comunale dei ragazzi, con i Docenti di scuola Secondaria
- Socializzazione di idee e proposte, tramite mappe, slogan, cartelloni, sketches...
- Produzione di un “quaderno-libro” sugli elaborati svolti da ogni alunno
- Eventuale spettacolo- mostra di fine anno

### **Destinatari**

- Alunni di classe V
- Alunni di scuola Secondaria (Consiglio Comunale dei Ragazzi)

### **Durata**

Secondo quadrimestre

### **Esperti**

Docenti di classe

### **Docente referente**

Lorenza Cingolani

## ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE

### Obiettivi

- Recuperare lacune emerse in itinere nei diversi ambiti disciplinari ( italiano, matematica e inglese)
- Rinforzare le principali convenzioni ortografiche e le strumentalità di base
- Rinforzare i concetti base della matematica

### Destinatari

Alunni (delle sezioni A- B -C) con difficoltà emerse dopo le prove d'ingresso; alunni che a causa di assenze prolungate o per motivi di salute hanno accumulato lacune di vario genere nelle diverse discipline; alunni che per difficoltà di concentrazione e di apprendimento necessitano di interventi individualizzati.

### Durata

Primo e secondo quadrimestre

### Esperti

Insegnanti delle classi V:  
Battistelli Roberta, Bonifacio Anna, Cingolani Marilena, Verdenelli Antonella

### Docente referente

Antonella Verdenelli

# Progetti Scuola Secondaria

Progetti	Classi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protagonisti con la musica (Musica 2000)</b></li> <li>• <b>Multimedialità</b></li> <li>• <b>Orientamento</b></li> <li>• <b>Consiglio Comunale dei ragazzi</b></li> <li>• <b>Potenziamento lingue straniere</b></li> <li>• <b>Giochi matematici</b></li> <li>• <b>Intercultura</b></li> <li>• <b>Impara l'arte.....</b></li> <li>• <b>Aule verdi</b></li> <li>• <b>Biblioteca</b></li> <li>• <b>Saggio Corso indirizzo musicale</b></li> </ul>	Tutti gli alunni della scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Le voci del cuore</b></li> <li>• <b>Fili di paglia</b></li> <li>• <b>Qualità e Merito</b></li> <li>• <b>Pallamano</b></li> <li>• <b>Hockey</b></li> </ul>	Prime
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>English Day</b></li> <li>• <b>Scambio culturale</b></li> </ul>	Seconde
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ed. stradale</b></li> <li>• <b>Certificazioni lingue straniere</b></li> </ul>	Terze

## ORIENTAMENTO

### Obiettivi

- Formare negli alunni la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità
- Scegliere consapevolmente l'indirizzo scolastico Superiore.

### Attività

Formative - informative:

- Illustrazione della situazione scolastica nazionale
- Presentazione degli indirizzi generali e delle sperimentazioni
- Presentazione degli obiettivi generali delle materie di studio di ciascuna scuola
- Visita alle scuole superiori di Civitanova , Recanati e Loreto
- Giornata di "Scuola aperta"
- Incontri di esperti con alunni ,genitori e docenti

### Destinatari

- Tutti gli alunni per le attività formative
- Gli alunni delle classi seconde e terze per le attività formative ed informative.

### Esperti

Dott.ssa Pasquali Patrizia - Dott.ssa Renzi Mery.

Docenti -referenti per l'orientamento degli istituti secondari di secondo grado.

### Tempi

Intero anno scolastico.

### Docente Referente

Prof.ssa Grandinetti Sabrina

## CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

### Obiettivi

- Coinvolgere i ragazzi in forme democratiche di partecipazione.

- Promuovere la cultura della partecipazione e della legalità.
- Saper socializzare le proprie idee.
- Saper organizzare assemblee di classe, rispettando le norme dettate dal regolamento.
- Stimolare il senso dell'appartenenza ad una comunità
- Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali perché nella ricerca delle possibili soluzioni apprendano ad ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte
- Attivare processi di educazione alla cittadinanza ed alla partecipazione per far acquisire conoscenze, competenze ed abilità circa la possibilità di esprimere ed esercitare il proprio bagaglio personale di risorse, conoscenze, competenze.
- Far acquisire abilità di autonomia personale e sociale (per esempio l'uso del denaro, la programmazione dei tempi, l'orientamento nello spazio, l'assunzione di responsabilità).

### Attività

- Elezione dei consiglieri classi prime
- Formazione del Comitato degli studenti
- Assemblee
- Stesura di un documento riepilogativo dei vari incontri
- Partecipazione alla festa dell'albero
- Incontro con le classi quinte della scuola primaria
- Incontro con il Consiglio comunale dei ragazzi della scuola di Potenza Picena
- Partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale del Comune di Potenza Picena
- Mercatino A.n.f.f.a.s.
- Partecipazione alla "Giornata della memoria"
- Partecipazione all'Incontro Nazionale dei Consigli comunali dei ragazzi a San Severino

**Destinatari**

Tutti gli alunni

Tutti i rappresentanti eletti dagli alunni delle rispettive classi.

**Esperti**

- Dirigente scolastico
- Assessore alla cultura
- Sindaco comunale
- Docente Referente

**Tempi**

Intero anno scolastico.

**Docente Referente**

Prof.ssa Tibaldo Paola

**SCAMBIO CULTURALE****Obiettivi**

- Potenziare le abilità linguistiche e sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese
- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli studenti mediante l'incontro con realtà socio-culturali diverse da quella italiana e predisporre ad una concreta integrazione europea fin dall'adolescenza
- Approfondire lo studio di alcuni aspetti culturali, tradizioni e costumi dell'Irlanda
- Favorire il confronto tra aspetti culturali e linguistici della L1 e L2

**Attività**

- Scambio di lettere e email tra alunni del nostro istituto e studenti delle scuole di Templemore
- Attività didattiche miranti alla conoscenza di aspetti caratteristici della civiltà irlandese
- Inserimento di studenti presso le famiglie dei corrispondenti
- Attività di accoglienza e didattiche con inserimento nelle classi
- Visite guidate per la conoscenza della città e del territorio

- Realizzazione di materiale illustrativo

**Destinatari**

Gruppo di alunni delle classi seconde

**Tempi**

Secondo quadrimestre

**Docente referente**

Prof.ssa Maria Luisa Riccetti

**POTENZIAMENTO – CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE****Obiettivi**

- Sviluppare le competenze comunicative nelle quattro abilità
- Rafforzare la motivazione, la partecipazione e la socializzazione degli alunni
- Conseguire le certificazioni internazionali in lingua Francese e Inglese (DELTA e KET)

**Attività**

- Attività e tests di comprensione della lingua orale e scritta
- Riutilizzo del lessico e delle espressioni linguistiche tramite giochi di ruolo, sketches, attività di drammatizzazione e simulazione
- Produzione di topics, dialoghi e conversazioni guidate su temi specifici
- Redazione di brevi produzioni personali (lettere, note, messaggi)

**Destinatari**

Potenziamento linguistico: classi terze

Certificazioni: gruppo di alunni delle classi terze

**Esperti**

Docenti madrelingua

Docenti interne

Prof.ssa Sabbatini Ivana

Prof.ssa Riccetti Maria Luisa

### **Tempi**

Secondo quadrimestre

### **Docente Referente**

Prof.ssa Maria Luisa Riccetti

Prof.ssa Ivana Sabbatini

## **EDUCAZIONE STRADALE**

### **Obiettivi**

Aiutare il ragazzo ad inserirsi, in modo consapevole dei propri diritti e doveri, nel gruppo degli utenti della strada.

Stimolare la comprensione che il rispetto delle norme ha lo scopo di garantire a tutti la sicurezza.

Far sentir il ragazzo protagonista della strada, come individuo in grado di operare scelte che coinvolgono gli altri.

### **Attività**

Tematiche di educazione stradale da attuare con una serie articolata di materiali educativi, idonei a motivare.

Apprendimento attivo nell'ambiente, che porta i ragazzi ad esplorare diversi scenari di mobilità urbana, assumendo di volta in volta diversi ruoli e punti di vista.

Lezioni finalizzate al corretto utilizzo del ciclomotore e all'acquisizione di un comportamento rivolto alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui.

### **Destinatari**

Gruppi di alunni delle classi terze

### **Esperti**

Prof. Strascini Giuseppe

### **Tempi**

Secondo quadrimestre.

### **Docente Referente**

Professore Sbrascini Giuseppe

## **GIOCHI MATEMATICI**

### **Obiettivi**

- Stimolare la curiosità allo studio delle matematica
- Favorire il gusto della scoperta e del risolvere situazioni problematiche
- Rinforzare la precisione e la velocità di calcolo
- Rinforzare le capacità logiche e di concentrazione
- Interessare gli alunni alle discipline scientifiche

### **Attività**

Risoluzione di quiz inviati dall'Università "Bocconi" di Milano

### **Destinatari**

Tutti gli alunni

### **Durata**

Due giorni

### **Esperti**

Tutti i docenti di matematica

### **Docente referente**

Prof. Aldo Natali

## **AULE VERDI**

### **Obiettivi**

- Acquisire la consapevolezza dell'ambiente come "Cosa comune"
- Promuovere la conoscenza, la sensibilizzazione e la valorizzazione degli ambienti naturali del Comune di Porto Potenza Picena
- Favorire una coscienza ecologica che induca i ragazzi a comportamenti corretti e li faccia promotori, nel tessuto sociale che li circonda, di un'opera di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali
- Far assumere impegni concreti, come quello della tutela dell'ambiente urbano

- Sviluppare la capacità di comunicare e guidare all'osservazione degli ambienti studiati (servizio di miniguide), per educare al rispetto e alla fruizione corretta.

### **Attività**

- Conoscenza dell'ambiente litoraneo attraverso lo studio e l'osservazione diretta
- Realizzazione di una carta geografica-topografica della zona laghetti di P.Potenza Picena
- Realizzazione di un erbario fotografico
- Mostra fotografica dell'oasi regionale costituita a Porto Potenza Picena

### **Destinatari**

Tutti gli alunni

### **Durata**

Intero anno scolastico

### **Esperti**

Insegnanti di scienze, tecnica, artistica e geografia  
Esperti esterni: Sandro Sabbatini

### **Docente referente**

Prof. Dino Carlini

## **ENGLISH THEATRINO**

### **Obiettivi**

- Potenziare le competenze nelle abilità di listening e speaking e nell'uso delle strutture e funzioni linguistiche
- Stimolare la partecipazione degli alunni, creare la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità
- Ampliare le conoscenze lessicali
- Favorire la conoscenza di aspetti tipici della civiltà anglosassone

### **Attività**

- Sketches teatrali interattivi e didattici graduati in base alle competenze linguistiche delle classi, riguardanti situazioni di vita quotidiana

- Workshop dove gli alunni partecipano con giochi di ruolo, simulazioni, conversazioni guidate

### **Destinatari**

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria

### **Esperti**

Tutti i docenti di lingua inglese  
Attori madrelingua "Theatrino ACLE"  
Lettori di madrelingua "Eton School" di Civitanova Marche

### **Tempi**

8 Aprile 2010

### **Esperti**

#### **Docenti di lingua inglese:**

Prof.ssa Maria Luisa Riccetti  
Prof.ssa Meri Verdini  
Prof.ssa Paola Baldi

#### **Attori madrelingua associazione A.C.L.E.**

#### **Docente referente:**

Prof.ssa Riccetti Maria Luisa

## **ENGLISH DAY**

### **Obiettivi**

- Potenziare le competenze comunicative nelle abilità audio-orali
- Approfondire lo studio di alcuni aspetti della cultura britannica
- Rafforzare la motivazione allo studio, la partecipazione e la socializzazione degli alunni

### **Attività**

- Corso intensivo con conversazioni, giochi di ruolo, simulazioni, canzoni, colazione in British style

### **Destinatari**

Classi seconde

### **Tempi**

Fine anno scolastico

### **Esperti**

#### **Docenti di lingua inglese:**

Prof.ssa Meri Verdini

Prof.ssa Paola Baldi

#### **Lettori madrelingua ETON School**

### **Docente referente**

Prof.ssa Meri Verdini

## **FILI DI PAGLIA**

### **Obiettivi**

- Conoscere le diverse tecniche costruttive utilizzate nel tempo, nei vari paesi del mondo
- Sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente attraverso l'uso della biotecnologia e della bioedilizia

### **Destinatari**

Classe I A e I D

### **Esperti**

Prof.ssa Moschettoni Donatella

Prof.ssa Ciamberlini Letizia

Prof. Sbrascini Giuseppe

Prof. Clementoni Gianluca

### **Durata**

Secondo quadrimestre

### **Docente referente**

Prof.ssa Donatella Moschettoni

## **QUALITA' E MERITO**

### **Obiettivi**

- Utilizzare i risultati di una valutazione "esterna"

- Analisi dei risultati ottenuti secondo una metodologia capace di incidere sui comportamenti professionali e quindi sull'attività didattica in aula
- Analoghe modalità verranno applicate agli studenti, mediante percorsi di recupero e potenziamento
- Rafforzare e potenziare le competenze

### **Attività**

Somministrazione dei test di matematica appositamente preparati dall'INVALSI

### **Destinatari**

Alunni della 1B e 1D

### **Durata**

Prova di entrata fine Ottobre 2009

Prova di uscita maggio 2010

### **Esperti**

Tutti i docenti di matematica

### **Docente referente**

Prof. Scolastico Vincenzo, Scoconi Loredana

## **LE VOCI DEL "CUORE"**

### **Obiettivi**

- Consentire una comprensione e interiorizzazione del testo
- Migliorare la lettura espressiva
- Aumentare la conoscenza del sé

### **Attività**

- Analisi e lettura espressiva del romanzo "Cuore"
- Stesura di un copione relativo al romanzo
- Creazione di un cortometraggio

### **Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi prime

**Esperti**

Docenti referenti

**Durata**

Intero anno scolastico

**Docente referente**

Prof.ssa Sabrina Grandinetti

Prof.ssa Lucia Ticà

**PROGETTO BIBLIOTECA****Obiettivi**

- Diffondere la "cultura" del libro
- Stimolare il piacere della lettura
- Sviluppare la conoscenza dei vari generi narrativi
- Arricchire il linguaggio
- Ampliare le proprie conoscenze

**Destinatari**

Tutti gli alunni

**Esperti**

Prof.ssa Antonella Sabia

**Durata**

Intero anno scolastico

**Docente referente**

Prof.ssa Antonella Sabia

**PALLAMANO****Obiettivi**

Avviamento al gioco della pallamano e apprendimento delle abilità di base arrivando gradatamente alle tecniche della pallamano utilizzando speciali forme di esercitazioni a carattere prevalentemente ludico per sviluppare capacità che migliorano le basi dinamiche delle tecniche

Far emergere l'insieme delle capacità motorie individuali per poter ottenere una ottimale prestazione motoria che si ritiene determinata dallo sviluppo delle capacità motorie e dallo sviluppo della personalità

**Destinatari**

Tutti gli alunni delle classi prime

**Esperti**

Prof. Veri Eolo

**Bloise Diana Leandro (Tecnico della federazione italiana pallamano)**

**Durata**

Intero anno scolastico

**Docente referente**

Prof. Veri Eolo

**HOCKEY****Obiettivi**

- Sperimentare le regole del Fair-Play attraverso un gioco di squadra che prevede un responsabile utilizzo del "bastone" che viene usato nella pratica di questo sport
- Rielaborare le abilità dei giochi di squadra: passaggio-tiro-controllo palla in corsa o negli spostamenti usando il bastone da hockey
- Saper applicare le regole del gioco ed individuarne analogie e differenze con gli altri giochi sportivi con la palla

### **Destinatari**

Alunni I A - I B - I C

### **Esperti**

Prof. Veri Eolo

Tecnico della federazione italiana Hockey

### **Durata**

Da Gennaio a Marzo

### **Docente referente**

Prof. Veri Eolo

## **IMPARA L'ARTE E.....NON METTERLA DA PARTE!**

### **Obiettivi**

- Promuovere la passione per l'arte
- Sviluppare la conoscenza delle tecniche figurative per individuare quella più consona alle proprie tendenze artistiche
- Aumentare il livello di autostima

### **Destinatari**

Tutti gli alunni

### **Esperti**

Prof.ssa Moschettoni Donatella

### **Durata**

Da Febbraio a Maggio

### **Docente referente**

Prof. ssa Moschettoni Donatella

## **MULTIMEDIALITA'**

### **Obiettivi**

- Utilizzo Open Office Word Processor avanzato
- Utilizzo Calc (Excell)
- Accedere ed installare i programmi multimediali ( CD o DVD)
- Interagire tra Word ed Calc
- Lavorare con Impression (Power Point) per creare delle diapositive multimediali

### **Destinatari**

Tutti gli alunni

### **Esperti**

Prof. Renato Capozucca

### **Durata**

18 ore

### **Docente referente**

Prof. Renato Capozucca

## **SAGGIO FINALE DEL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

### **Obiettivi**

- Sensibilizzare gli alunni all'ascolto reciproco
- Capacità di percepire e riconoscere i suoni delle diverse fonti strumentali
- Sviluppo delle capacità ritmiche e relative dinamiche (corone, rallentandi)
- Acquisizione e capacità di esecuzione di dinamiche timbriche (piano, forte, sforzato, legato e staccato)

### **Attività**

Esecuzione di due o tre brani con l'ensemble e ulteriori esecuzioni in formazioni minori o solistiche a discrezione degli insegnanti

**Destinatari**

Tutti gli allievi del Corso da Indirizzo musicale

**Esperti**

Prof. Gianfilippo Scarponi

Prof. Niki Barulli

Prof. marco Rocchi

Prof.ssa Antonella Nobili

**Durata**

Una giornata

**Docente referente**

Prof. ssa Antonella Nobili

Interventi a piccoli gruppi a classe aperte

Attività di rinforzo ,revisione,consolidamento delle varie abilità

**Destinatari:**

Alunni con carenze nelle discipline di

Italiano,Matematica,Inglese,Francese

**Tempi**

Secondo quadrimestre

**Esperti**

Docenti interni

**Docente Referente**

Docenti interni titolari delle discipline

## RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

**Obiettivi**

- Offrire un supporto agli alunni con difficoltà sul piano cognitivo
- Creare un atteggiamento di fiducia nella scuola e potenziare la motivazione allo studio,la partecipazione e il senso di sicurezza
- Attuare azioni personalizzate di compensazione didattica e culturale.
- Sviluppare un metodo di studio personalizzato
- Raggiungere obiettivi minimi nelle conoscenze e nelle competenze
- Migliorare le competenze di comprensione produzione e risoluzione

**Attività:**